

INFORME ANUAL DE LA FACULTAD DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

La Facultad de Geografía e Historia (FGH), atendiendo a los procedimientos definidos en el Sistema de Garantía de Calidad, garantiza que se miden y analizan los resultados del aprendizaje, la gestión y de la satisfacción de los grupos de interés, así como cualquier otro resultado que pueda afectar a la mejora de la Facultad. Con el propósito de rendir cuentas a la sociedad en general y, en particular, en cumplimiento con los procedimientos del Sistema de Garantía de Calidad, se presenta el Informe del Centro donde se valoran los resultados de la Facultad del año académico 2013-2014.

Durante el año objeto de valoración, la Facultad mantuvo las titulaciones en proceso de extinción: Licenciatura en Historia y Licenciatura en Geografía (ambas sin docencia), las titulaciones adaptadas al Espacio Europeo de Educación Superior: Grado en Historia, Grado en Geografía y Ordenación del Territorio y el Máster en Arqueología. En este informe se analizan los datos generales de la Facultad que se pueden consultar en los anexos del informe. Las actuaciones e indicadores analizados están relacionados tanto con la organización del centro como con las dimensiones sobre las que se estructura el modelo de acreditación de los grados.

1. Resultados del centro

1.1. *Objetivos de dirección del centro*

En el año 2013-2014 el Equipo Directivo estableció como objetivo prioritario de dirección, conseguir para la Facultad el certificado AUDIT y en segundo lugar comenzar a preparar al Centro para lograr la Acreditación de los Títulos posterior a la obtención de éste.

Para ello se realizó, en colaboración con el Vicerrectorado de Calidad, una ingente labor de divulgación entre profesores y alumnos de las características del programa AUDIT, así como la organización de la información, recopilación de evidencias, realización de informes... Paralelamente se asumió el Plan de Mejoras establecido por la ANECA derivado de la evaluación del SGC de la Facultad (programa AUDIT), lo que permitió obtener el Certificado AUDIT (Nº UCR-1011/2014) en julio de 2014.

Un tercer objetivo de Dirección fue la puesta en marcha, organización y diseño de dos nuevos másteres (Máster en Relaciones Hispano Africanas y Máster en Patrimonio Histórico, Natural y Cultural) que finalmente fueron aprobados y han iniciado su andadura el presente año 2014-2015.

Además de estos objetivos prioritarios, se añadieron otros encaminados a desarrollar la orientación profesional de los estudiantes, ampliar el número de convenios de prácticas y seguir promoviendo actividades docentes externas.

Para su consecución se realizaron dos talleres de orientación profesional para los alumnos de último año académico y se ampliaron los convenios de prácticas, firmándose siete nuevos convenios.

1.2. Desarrollo y apoyo a la formación del centro

1.2.1. Evaluación y Mejora de la Calidad de la Enseñanza y Profesorado

- *Captación de estudiantes, la oferta y demanda de plazas.*

En este apartado se dispone del *Procedimiento clave para la definición del perfil de ingreso y captación de estudiante* que responde a los perfiles de ingreso y a la oferta de plazas actuales.

De los resultados obtenidos para el año académico analizado, los condicionantes socioeconómicos continúan afectando a la matriculación, puesto que la evolución de los datos confirma una disminución importante del alumnado, que en porcentajes pasa del 67,7% en el año 2012-2013 al 54,22% en el 2013-14. Asimismo, el número de estudiantes de nuevo ingreso descendió de 151 a 122. Esta situación ha sido detectada por el equipo de dirección, que ha asumido como uno de los objetivos para el 2015-16 recuperar la matriculación mediante campañas de información, difusión y captación que tan buen resultado dieron cuando se implantaron los grados.

- *Orientación al Estudiante*

La Facultad dispone del *Procedimiento clave de Orientación al estudiante y Procedimiento clave de Orientación profesional*, a través del cual se ha elaborado el Plan de Acción Tutorial, llevándose a cabo las acciones que se corresponden a la orientación inicial de los nuevos estudiantes, así como la tutorización personal que pudiera ser requerida por los estudiantes en el transcurso de la carrera.

Con respecto a las tutorías, hemos tomado como referencia los ítems de satisfacción del alumnado relativos al cumplimiento y dedicación del profesorado durante el horario de tutorías que aparecen reflejados en la Encuesta de Satisfacción, cuyos valores medios se encuentran en torno a un 4,3 (sobre 5) tal como figura en los resultados globales obtenidos por el centro en la encuesta de satisfacción, lo cual demuestra que el plan de acción tutorial se está desarrollando

adecuadamente. Al igual que en años anteriores se siguen nombrando tutores de cada curso que realizan, atendiendo al perfil de estudiante actual, actividades de atención académica y personal.

En relación a la orientación profesional, como ya se ha mencionado, se realizó un taller de orientación profesional por cada grado destinado a los alumnos de último curso. En ambos participaron diferentes profesionales específicos de nuestras disciplinas así como un orientador laboral, siendo la valoración de los alumnos muy positiva.

- *Desarrollo y evaluación de la enseñanza*

Del Procedimiento clave para el desarrollo y evaluación de las enseñanzas se destaca, en los grados, la continuidad en los procesos de coordinación del profesorado, tanto en la coordinación horizontal como en la vertical de las asignaturas. Ello queda patente en las tasas de rendimiento en créditos para este año académico, que aumenta, pasando del 70,83% al 72,6%. En este sentido añadir, además, que las tasas de éxito del centro alcanzaron valores del 84% y la evaluación de las titulaciones ascendió al valor de 91,8%.

En relación a las tasas de abandono, éstas siguen descendiendo con respecto al año anterior, ya que pasan del 37,8% al 32,7% en el año académico analizado, lo que implica que, una vez implantados los grados, se ha estabilizado el número de alumnos que culmina sus estudios. Estos resultados son aún más valorables si tenemos en cuenta la satisfacción del estudiante con respecto al profesorado, la valoración es positiva ya que los valores se mantienen en torno al 3,9 (sobre 5 puntos).

- *Personal Docente*

Las normativas de la ULPGC y los correspondientes procedimientos institucionales relacionados con la adquisición, formación y valoración del personal docente e

investigador (PDI) garantizan la captación de personal cualificado, la renovación de sus conocimientos y reconocimiento de su actividad docente.

En relación con la participación del profesorado en el programa de evaluación “DOCENTIA-ULPGC”, en este último año académico en que la participación en el programa era voluntaria, se constata la tendencia al aumento en la participación del profesorado, puesto que se pasa del 44,4% al 47,5%.

Un dato que puede resultar llamativo tal y como aparece en los indicadores es la aparente disminución de la tasa de PDI doctor, que pasa de 86 a 68. Estos datos son globales y para buscarles una explicación hemos acudido a los resultados por titulación. Observando éstos se aprecia que la tasa de PDI doctor sube para el Grado en Historia, pasando de 84 para el año 2012-13 a 90,4 para el 2013-14. La disminución en las tasas se constata en el Grado en Geografía y Ordenación del Territorio, en donde se pasa de 83,3 a 72 y sobre todo en el Máster en Arqueología, en donde la tasa de PDI doctor pasa de 100 en el año 2012-13 a 40 en el año 2013-14. La explicación para esto se encuentra en el hecho de que para medir esta tasa hasta el año 2012-13 se incluían todos los profesores que impartían docencia en cada titulación, pero a partir de ese año académico ya no se reflejan aquellos profesores que requieren de venia docente, situación en la que se encuentran parte de los profesores que imparten en Geografía y la mayoría de los que imparten en el Máster de Arqueología, debido a que son profesores de la Universidad de La Laguna y por lo tanto necesitan de la venia docente para impartir en esta Universidad.

1.2.2. Prácticas Externas y los Programas de Movilidad

▪ *Movilidad de Estudiantes*

Los *Procedimientos clave para la gestión de la movilidad de los estudiantes enviados y recibidos* garantizan tanto el fomento de la movilidad como la correcta

gestión de la misma, velando por que los estudiantes adquieran los conocimientos y las capacidades acorde con los objetivos de los Títulos.

En cuanto al análisis de los resultados correspondientes a la movilidad del alumnado, destacamos el hecho de que los que aparecen en la aplicación difieren de los que figuran en los archivos del Vicedecanato de Movilidad. Hemos tomado estos últimos como referente, por parecernos que se corresponden mejor con la realidad.

En cuanto a los resultados de los alumnos enviados, se observa un ligero descenso, puesto que pasan de 24 a 18, lo cual responde por un lado a que los alumnos deben realizar un esfuerzo personal por adquirir la cualificación en idiomas que les exigen las universidades de destino, y por otro a parámetros económicos, puesto que está probablemente en relación con la desaparición de la beca SICUE y la disminución de la dotación para las Erasmus. Con respecto a los recibidos, aquí también se invierte la tendencia al aumento de años anteriores, puesto que se pasa de 27 a 13. En este sentido, es necesario tener en cuenta que los datos del anterior informe reflejan dos cursos académicos, mientras que los actuales se refieren únicamente al curso anterior. Sin embargo, estos indicadores ponen de manifiesto que la movilidad del estudiantado es fiel reflejo de los críticos años por los que las familias españolas están pasando.

▪ *Prácticas Externas*

El *Procedimiento clave para la gestión de las prácticas externas integradas en el plan de estudios* organiza y planifica el desarrollo de las prácticas, comenzando por el establecimiento de convenios con empresas e instituciones. La Facultad cuenta con centros suficientes donde los estudiantes han desarrollado las prácticas de empresa.

La Facultad ha seguido realizando un esfuerzo para ampliar el número de convenios y plazas para hacer frente a la implantación de esta asignatura como obligatoria en los Grados, siendo 39 las empresas con las que existe convenio.

Para el año 2013-2014 han sido 49 los alumnos de ambos grados que han realizado prácticas externas, el número parece haber disminuido con respecto al total del año anterior, que era de 65, pero esto se debe a que en este cómputo aún se registraban los alumnos correspondientes a las licenciaturas.

1.2.3. Inserción laboral de los graduados y de la satisfacción con la formación recibida

El *Procedimiento institucional de seguimiento de la inserción laboral* desarrollado por el *Observatorio de Empleo* ofrece anualmente los datos sobre la inserción laboral de los titulados. El Observatorio no proporciona datos globales, así que los analizaremos por titulación. Asimismo, para poder realizar una comparativa, tomaremos los datos de 2009, correspondientes a las licenciaturas y los últimos que proporciona el Observatorio, que son para 2012 y por tanto correspondientes a los Grados.

Los datos correspondientes a la Licenciatura en Historia de los alumnos que finalizaron sus estudios en torno al 2009 muestran que la tasa de inserción laboral se encuentra en torno al 46,8%, aunque la tasa de paro es elevada, en torno al 54%. Los datos son llamativamente peores para los egresados en 2012, puesto que la tasa de paro supera el 76% mientras que la de empleo no pasa del 23%. Una situación similar se produce en Geografía, en donde ambas tasas se encuentran en el 50% para 2009, mientras que para 2012, aunque los datos son sensiblemente mejores que para Historia, los alumnos no insertados superan el 61% y los alumnos con empleo están en torno al 38%.

Es necesario tener en cuenta que estos datos se refieren específicamente a trabajadores por cuenta ajena, por lo cual no contemplan la totalidad de los egresados empleados o trabajando como autónomos. De cualquier manera los resultados son claramente negativos e indican el impacto de la crisis económica, especialmente grave en alumnos con formación en Humanidades, y seguramente son también reflejo del hecho de la congelación de la oferta de oposiciones a la

función pública y especialmente en Educación que se ha producido en estos años, puesto que la mayoría de nuestros alumnos enfocan su actividad profesional hacia la enseñanza en Educación Secundaria.

Grado en Historia

Inserción laboral por cuenta ajena de la promoción 2009 a los 3 años de la finalización de estudios						
Categoría	Hombres	Hombres %	Mujeres	Mujeres %	Total	Total %
Insertado	5	41,70%	6	50,00%	11	45,80%
No insertado	7	58,30%	6	50,00%	13	54,20%
Inserción laboral por cuenta ajena de la promoción 2012 a los 2 años de la finalización de estudios						
Categoría	Hombres	Hombres %	Mujeres	Mujeres %	Total	Total %
Insertado	4	25,00%	3	21,40%	7	23,30%
No insertado	12	75,00%	11	78,60%	23	76,70%

Grado en Geografía y Ordenación del Territorio

Inserción laboral por cuenta ajena de la promoción 2009 a los 3 años de la Finalización de estudios						
Categoría	Hombres	Hombres %	Mujeres	Mujeres %	Total	Total %
Insertado	3	30,00%	6	75,00%	9	50,00%
No insertado	7	70,00%	2	25,00%	9	50,00%
Inserción laboral por cuenta ajena de la promoción 2012 a los 2 años de la finalización de estudios						
Categoría	Hombres	Hombres %	Mujeres	Mujeres %	Total	Total %
Insertado	4	44,40%	1	25,00%	5	38,50%
No insertado	5	55,60%	3	75,00%	8	61,50%

1.2.4. Satisfacción de los distintos colectivos implicados

El Procedimiento Institucional de Medición de la Satisfacción, especifica los mecanismos para realizar el seguimiento de la información relativa a la percepción de los diferentes grupos de interés (estudiantes, personal docente e investigador, personal de administración y servicios y sociedad en general).

Los datos de participación en la encuesta institucional de satisfacción del estudiante con la actividad docente para el año 2013-2014 enmarcado dentro del Programa DOCENTIA-ULPGC, indican que tanto el volumen del profesorado como el del número de asignaturas valoradas aumentó con respecto al año anterior.

Titulación	Profesores	Profesores evaluados	Asignaturas	Asignaturas evaluadas
G. Geografía y O.T.	25	22	40	40
G. Historia	42	41	44	44

Ilustración 1. Profesorado y asignaturas de la FGH valoradas en el 2013-2014.

1.2.5. Atención a sugerencias y reclamaciones

La tramitación de quejas, reclamaciones y sugerencias en el año 2013-2014 se vincula al Reglamento del Sistema de Quejas, Sugerencias y Felicidades de la ULPGC¹. Por lo tanto, en el Centro únicamente se gestionaron incidencias académicas, con el registro de una incidencia académica relacionada con el funcionamiento de la web, que fue debidamente atendida por la Dirección del Centro.

1.2.6. Suspensión y extinción del título

La norma de la Universidad, a través del Reglamento de Extinción de Títulos (27 de abril del 2009) y, en el Centro, a través del *Procedimiento de apoyo para la Suspensión de las enseñanzas*, establece los mecanismos a seguir en el caso de la suspensión de los grados. Atendiendo a las causas por las que se puede extinguir un título establecidas en la normativa, tanto a nivel estatal y regional como a nivel interno en la ULPGC, y una vez analizados los resultados de la implantación de los grados impartidos en la Facultad, no existe ningún indicador que justifique alguno de estos criterios, por lo tanto, no existen evidencias que justifiquen la extinción de los grados. En relación de las licenciaturas, el proceso de extinción prosigue adecuadamente respetándose los derechos de los estudiantes tal y como se recoge en el procedimiento.

¹ Reglamento aprobado en el Consejo de Gobierno de 17 de octubre de 2011 y publicado en el BOULPGC de 3 de noviembre de 2011. http://www.ulpgc.es/procesos/descargadirecta.php?codigo_archivo=7094880
- http://www.ulpgc.es/descargadirecta.php?codigo_archivo=7094880

1.2.7. Información, recursos materiales y servicios

▪ Información Pública

La Facultad dispone del *Procedimiento clave de Información Pública para gestionar la información que se difunde a los diferentes grupos de interés*.

Cabe destacar el esfuerzo realizado por el Equipo Directivo para mejorar el entorno de la página web de la Facultad, siguiendo las indicaciones del Plan de Mejoras solicitado por la ANECA dentro del proceso de evaluación para la obtención del Certificado AUDIT, obtenido finalmente durante el año académico analizado.

En la página web de la Facultad continúa publicada una información muy completa de los títulos que se ofertan, ampliándose ésta en el 2013-2014 con la información relativa a los dos nuevos másteres.

Asimismo la página web recoge información específica sobre el proceso relativo a la elaboración y evaluación de los Trabajos de Fin de Título, la cual orienta tanto al alumnado como a los profesores.

Todo ello ha contribuido a mejorar la comunicación con respecto al trabajo interno de la Facultad, así como a la difusión de la información pública tanto a la comunidad universitaria como a la sociedad.

▪ Recursos Materiales y Servicios

A través del *Procedimiento de apoyo para la gestión de los recursos materiales* y del *Procedimiento de apoyo para la gestión de los Servicios*, se han gestionado los recursos de la Facultad y se han realizado las inversiones necesarias para mejorar los servicios y los recursos materiales, con el propósito de alcanzar la mejor implantación de la titulación.

Los estudiantes de la Facultad, a través de la encuesta de valoración docente del año 2013-2014, valoran positivamente (3,9 sobre 5) el acceso a *“las instalaciones, servicios, recursos materiales, equipamientos tecnológicos y fondos bibliográficos de la Universidad acordes con las exigencias del Plan de Estudios de la Titulación”*.

Desde septiembre de 2014 se ha incorporado a las infraestructuras que gestiona la Facultad la parte que le corresponde en las instalaciones del antiguo IES Santa Teresa (siete aulas con una capacidad de 285 plazas). Durante el año académico 2013-2014 se ha invertido en las infraestructuras y el equipamiento docente que figura en la tabla adjunta.

Tabla 1. Recursos materiales en las aulas de la Facultad de Geografía e Historia (año académico 2013-14)

Aula nº	Equipamiento
B.0.3 (Nuevo Edificio Humanidades)	Micrófono inalámbrico, mezclador de sonido, altavoces (2), ventiladores
Tres aulas de Informática (Grado, Posgrado 1 y Posgrado 2)	Ordenadores (14) Teclados (10) Monitores (12)
Área de gestión académica	Scanner
Vicedecanatos	Ordenador, ordenador portátil

1.3. Implantación del sistema de gestión de calidad del Centro

La documentación del Sistema de Garantía de Calidad de la Facultad de Geografía e Historia fue evaluada por la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA) en el año 2010, obteniendo un resultado positivo, conforme con las normas y directrices establecidas en la documentación del programa AUDIT.

Al finalizar el año académico 2012-2013, el SGIC de la Facultad inició un proceso de auditoría externa a través del programa piloto de la ANECA para la Certificación de la Implantación del SGIC (AUDIT). Este proceso finalizó en julio de 2014,

obteniendo la Facultad dicho Certificado AUDIT tras la aplicación de las mejoras propuestas por la ANECA.

En Las Palmas de Gran Canaria a 25 de marzo de 2015

Gerardo Delgado Aguiar
Decano de la Facultad de Geografía e Historia

Aprobado por unanimidad en la Comisión de Calidad celebrada el 25 de marzo de 2015.

ANEXO 1. TABLA DE DATOS DE INDICADORES DE LA FACULTAD GEOGRAFIA E HISTORIA

Denominación indicadores		2011-2012	2012-2013	2013-2014
Tasa de acceso (U-IN01REN-P-1)		13,63	16,34	12,32
*Tasa de matriculación (U-IN02REN-P-1)		80	67,4	54,22
* Número de plazas de nuevo ingreso ofertadas (dato "plazas" del U-IN02REN-P-1)		225	225	225
* Nota media estudiantes de Nuevo Ingreso (U-IN14REN-P-1)		6,29	6,48	6,39
Tasa de estudiantes de nuevo ingreso (U-IN15REN-P-1)		62,78	72,19	79,51
*Nº de estudiantes de Nuevo Ingreso en primer curso (dato "nuevo ingreso" del U-IN15REN-P-1)		180	151	122
*Nº estudiantes matriculados (U-IN16REN-P)	General (dato "Suma")	518	533	491
	Tiempo completo (dato "C")	390	395	443
	Tiempo parcial (dato "P")	128	138	48
*Nº de estudiantes enviados (U-IN03REN-P)		24	24	18
*Nº de estudiantes recibidos (U-IN04REN-P)		19	27	13
* Tasa de Rendimiento en Créditos (U-IN06REN-P-1)		66,80	70,83	72,59
Total de Nº de estudiantes que han cursado prácticas externas U-IN05REN-P-1		24	65	49
* Tasa de Abandono (U- IN08REN-P-1)		29,67	37,89	32,78
Índice de satisfacción del estudiante con el profesorado (C-IN01SAT-P (3))		3,93	3,88	3,9
Tasa de PDI doctor (U-IN12REN-P-1)		82,61	85,94	68
Tasa de participación en el Plan de Formación Continua del PDI (U-IN13REN-P-1)		5,80	3,13	11,65
Tasa de movilidad del PDI (U-IN20REN-P-1)		5,8	6,25	4,14
Porcentaje de PDI participante en programa de evaluación DOCENTIA (U-IN21REN-P-1)		29,82	44,44	47,54
Porcentaje de PDI con valoración DOCENTIA adecuada (U-IN22REN-P-1)		100	100	100

ANEXO 2. INFORME ANUAL DEL GRADO EN HISTORIA

Denominación indicadores		2011-2012	2012-2013	2013-2014
Tasa de acceso (U-IN01REN-P-2)		13,26	17,37	12,77
* N° de estudiantes de nuevo ingreso según la modalidad de acceso (Dato "nuevo ingreso" del U-IN01REN-P-3)	COU/LOGSE	82	79	65
	FP/CFGS	8	6	5
	Extranjeros	0	0	0
	Mayores de 25 años	8	6	3
	Titulados	1	0	2
	Otros	1	4	1
*Tasa de matriculación (U-IN02REN-P-2)		100	95	76
* Número de plazas de nuevo ingreso ofertadas (dato "plazas" del U-IN02REN-P-2)		100	100	100
* Ratio de plazas de la Titulación (U-IN09REN-P)		2,46	1,87	2,07
* Nota media estudiantes de Nuevo Ingreso (U-IN14REN-P-2)		6,44	6,57	6,53
Tasa de estudiantes de nuevo ingreso (U-IN15REN-P-2)		66	78,95	81,58
*N° de estudiantes de Nuevo Ingreso en primer curso (dato "estudiante 1° ingreso" del U-IN15REN-P-2)		100	95	76
* Variación porcentual de la matrícula de nuevo ingreso con relación al año académico anterior (U-IN17REN-P-2)		5,26	-5	-20
*N° estudiantes matriculados (U-IN16REN-P)	General (dato "Suma")	218	263	272
	Tiempo completo (dato "C")	203	223	251
	Tiempo parcial (dato "P")	15	40	21
N ^a de estudiantes enviados (U-IN03REN-P-1)		17	20	13
N° de estudiantes recibidos (U-IN04REN-P-1)		6	8	5
* Tasa de Rendimiento en Créditos (U-IN06REN-P-2)		66,99	68,44	69,96
* Número de créditos superados (dato "créditos superados" del U-IN06REN-P-2)		9.024	10.668	10.716

* Número de créditos matriculados en la titulación (dato “créditos matriculados” del U-IN06REN-P-2)	13.470	15.588	15.318
* Número de créditos presentados (U-IN18REN-P-2)	11.208	13.206	13.182
* Tasa de Abandono (U- IN08REN-P-2)	31,25	27,37	29,00
Índice de satisfacción del estudiante con el profesorado de clases teóricas (C-IN01SAT-P (3))	3,88	3,84	3,82
Tasa de PDI doctor (U-IN12REN-P-2)	86,49	84,09	90,48
Tasa de participación en el Plan de Formación Continua del PDI (U-IN13REN-P-2)	10,81	4,55	21,43
Tasa de movilidad del PDI (U-IN20REN-P-1)	8,11	4,55	0
Porcentaje de PDI participante en programa de evaluación DOCENTIA (U-IN21REN-P-2)	36,36	47,22	48,78
Porcentaje de PDI con valoración DOCENTIA adecuada (U-IN22REN-P-1)	100	100	100

ANEXO 3. INFORME ANUAL DEL GRADO EN GEOGRAFÍA Y ORDENACIÓN DEL TERRITORIO

Denominación indicadores		2011-2012	2012-2013	2013-2014
Tasa de acceso (U-IN01REN-P-2)		14,42	14,85	10,57
* N° de estudiantes de nuevo ingreso según la modalidad de acceso (Dato "nuevo ingreso" del U-IN01REN-P-3)	COU/LOGSE	61	44	34
	FP/CFGS	8	8	4
	Extranjeros	0	0	0
	Mayores de 25 años	4	2	1
	Titulados	2	2	0
Otros		2	0	0
*Tasa de matriculación (U-IN02REN-P-2)		77	56	39
* Número de plazas de nuevo ingreso ofertadas (dato "plazas" del U-IN02REN-P-2)		100	100	100
* Ratio de plazas de la Titulación (U-IN09REN-P)		1,51	0,93	1,21
* Nota media estudiantes de Nuevo Ingreso (U-IN14REN-P-2)		6,14	6,39	6,4
Tasa de estudiantes de nuevo ingreso (U-IN15REN-P-2)		57,14	60,71	74
*N° de estudiantes de Nuevo Ingreso en primer curso (dato "estudiante 1ingreso" del U-IN15REN-P-2)		77	56	39
* Variación porcentual de la matrícula de nuevo ingreso con relación al año académico anterior (U-IN17REN-P-2)		16,77	-27,27	-30,36
*N° estudiantes matriculados (U-IN16REN-P)	General (dato "Suma")	140	166	170
	Tiempo completo (dato "C")	117	142	164
	Tiempo parcial (dato "P")	23	24	6
N ^a de estudiantes enviados (U-IN03REN-P-1)		7	4	5
N° de estudiantes recibidos (U-IN04REN-P-1)		13	20	8
* Tasa de Rendimiento en Créditos (U-IN06REN-P-2)		65,86	74,59	78,88

* Número de créditos superados (dato “créditos superados” del U- IN06REN-P-2)	5.382	7.522,50	7.642
* Número de créditos matriculados en la titulación (dato “créditos matriculados” del U-IN06REN-P-2)	8.172	10.084,50	9.688
* Número de créditos presentados (U-IN18REN-P-2)	6.636	9.004,50	9.118
* Tasa de Abandono (U- IN08REN-P- 2)	25,93	53,03	38,96
Índice de satisfacción del estudiante con el profesorado de clases teóricas (C-IN01SAT-P (3))	3,92	3,92	3,89
Tasa de PDI doctor (U-IN12REN-P- 2)	80	83,33	72
Tasa de participación en el Plan de Formación Continua del PDI (U- IN13REN-P-2)	ND	4,17	32
Tasa de movilidad del PDI (U- IN20REN-P-1)	4	8,33	0
Porcentaje de PDI participante en programa de evaluación DOCENTIA (U-IN21REN-P-2)	29,41	54,55	54,17
Porcentaje de PDI con valoración DOCENTIA adecuada (U-IN22REN-P- 1)	100	100	100

ANEXO 4. INFORME ANUAL DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN ARQUEOLOGÍA

Ámbito	Denominación indicadores	Año Académico			
		2011/2012	2012/2013	2013/2014	
CAPTACIÓN, OFERTA Y DEMANDA DE PLAZAS	Tasa de acceso (U-IN01REN-P-2)	9	ND	28	
	* N° de estudiantes de nuevo ingreso según la modalidad de acceso (Dato "nuevo ingreso" del U- IN01REN-P-3)	COU/LOGSE	ND	ND	0
		FP/CFGS	ND	ND	0
		Extranjeros	ND	ND	0
		Mayores de 25 años	ND	ND	0
		Titulados	3	ND	7
		Otros	ND	ND	0
	*Tasa de matriculación (U- IN02REN-P-2)	12	ND	28	
	* Número de plazas de nuevo ingreso ofertadas (dato "plazas" del U-IN02REN-P-2)	25	25	25	
	* Ratio de plazas de la Titulación (UIN09REN-P)	1,08	ND	0,76	
	* Nota media estudiantes de Nuevo Ingreso (U-IN14REN-P-2)	7,33	ND	4,26	
	Tasa de estudiantes de nuevo ingreso (UIN15REN-P-2)	100	ND	85,71	
	*N° de estudiantes de Nuevo Ingreso en primer curso (dato "estudiante 1ingreso" del U- IN15REN-P-2)	3	ND	7	
	* Variación porcentual de la matrícula de nuevo ingreso con relación al año académico anterior (U-IN17REN-P-2)	ND	-100	0	
	*N° estudiantes matriculados (UIN16REN-P)	General (dato "Suma")	3	3	6
Tiempo completo (dato "C")		3	ND	5	
Tiempo parcial (dato "P")		ND	3	1	

Ámbito	Denominación indicadores	Año Académico		
		2011/2012	2012/2013	2013/2014
MOVILIDAD DEL ESTUDIANTE	*Nº de estudiantes enviados (U-IN03REN-P)	ND	ND	0
	*Nº de estudiantes recibidos (U-IN04REN-P)			0
DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES	*Tasa de Rendimiento en Créditos (UIN06REN-P-2)	100	100	100
	*Número de créditos superados (dato "créditos superados" del U-IN06REN-P-2)	180	93	336
	*Número de créditos matriculados en la titulación (dato "créditos matriculados" del U-IN06REN-P-2)	180	93	336
	*Número de créditos presentados (UIN18REN-P-2)	180	93	336
	*Tasa de Graduación(U--IN07REN-P-2)	ND	ND	100
	*Tasa de Abandono (U-IN08REN-P-2)	ND	ND	0
	*Tasa de Eficiencia (U-IN10REN-P-2)	ND	ND	ND
	*Número de egresados (dato "Nº de titulados" del U-IN10REN-P-2)	ND	ND	ND
	* Duración media de los estudios (UIN11REN-P)	ND	2	ND
PERSONAL DOCENTE	*Tasa de participación en el Plan de Formación Continua del PDI	8,33	ND	12
	*Porcentaje de PDI participante en programa de evaluación DOCENTIA (U-IN21REN-P-2)	ND	63,64	40
	*Porcentaje de PDI con valoración DOCENTIA adecuada (U-IN22REN-P-2)	ND	100	100

Ámbito / denominación		Año natural				
		2010	2011	2012	2013	2014
INSERCIÓN LABORAL	*Tasa general de inserción laboral (C-IN23REN-P)	ND	ND	ND	ND	ND
	*Contratos indefinidos (C-IN24REN-P)	ND	ND	ND	ND	ND
	*Acceso a la función pública (CIN25REN-P)	ND	ND	ND	ND	ND
	*Adecuación de los contratos 1: Actividad económica de los contratos (U-IN26REN-P)	ND	ND	ND	ND	ND
	*Adecuación de los contratos 2: Ocupación de los contratos (U-IN27REN-P)	ND	ND	ND	ND	ND
	*Tasa de paro (U-IN28REN-P)	ND	ND	ND	ND	ND