



<b>Grado en:</b>	Geografía y Ordenación del Territorio		
<b>Máster en:</b>	Seleccionar:		
<b>Código:</b>	40122	<b>Asignatura:</b>	Ordenación del Territorio I
<b>Curso:</b>	1° <input type="checkbox"/>	2° <input type="checkbox"/>	3° <input checked="" type="checkbox"/> 4° <input type="checkbox"/> <b>Año:</b> 2013 - 2014
<b>Cuatrimestre:</b>	<b>Primero</b> <input checked="" type="checkbox"/>		<b>Segundo</b> <input type="checkbox"/>
<b>Coordinador general de la asignatura:</b> Santiago Hernández Torres			
<b>Coordinador de prácticas (si lo hubiere):</b>			
<b>Profesores de la asignatura (asistentes):</b>			
<b>1: Santiago Hernández Torres</b>		<sup>1</sup> Teoría <input checked="" type="checkbox"/> Prácticas <input type="checkbox"/>	
<b>2: Carmen Ginés de la Nuez</b>		Teoría <input type="checkbox"/> Prácticas <input checked="" type="checkbox"/>	
<b>3:</b>		Teoría <input type="checkbox"/> Prácticas <input type="checkbox"/>	
<b>4:</b>		Teoría <input type="checkbox"/> Prácticas <input type="checkbox"/>	
<b>Acciones de coordinación emprendidas:</b>			
<p>a) En los contenidos teóricos: Verificación del desarrollo previsto de las unidades didácticas. Selección de temas de debate en el momento sobre los conceptos y tipos de planes de ordenación del territorio.</p> <p>b) En las prácticas de aula: Consenso en la definición de criterios para resolver las dudas sobre los contenidos a entregar, la justificación de los problemas territoriales y la definición de la propuesta de ordenación. Verificación del desarrollo previsto de las tareas.</p> <p>c) En las prácticas de campo (si las hubiera):</p> <p>d) En las prácticas de laboratorio (si las hubiera):</p>			
<b>Acciones académicas emprendidas:</b>			
<p>e) En los contenidos teóricos: Desarrollo ordinario de las unidades didácticas. Exposición constante de ejemplos reales de problemas territoriales y planes. Refuerzo en la explicación sobre las fuentes informativas a conocer para ordenar el territorio. Refuerzo en la distinción de los aspectos comunes y diferencias entre los distintos tipos</p>			

1 Marcar una o dos opciones para cada profesor, según proceda.



de planes.

f) En las prácticas de aula:

Orientación sobre la definición de los problemas territoriales y la situación pre-plan. Criterios para el diseño de la propuesta, de modo que se cumplan objetivos didácticos y criterios de evaluación.

g) En las prácticas de campo (si las hubiera):

h) En las prácticas de laboratorio (si las hubiera):

Problemas detectados:

Déficit de comprensión sobre la aplicación real de los conceptos.

Moderada saturación de carga de trabajo mostrada por algunos alumnos.

Comentarios adicionales:

Firmado:

Santiago Hernández Torres

El Coordinador de la asignatura

Fecha:

7 octubre 2013

Firmado:

Santiago Hernández Torres

El profesor 1 de la asignatura - Teoría  Prácticas

Fecha:

7 octubre 2013

Firmado:

Carmen Ginés de la Nuez

El profesor 2 de la asignatura - Teoría  Prácticas

Fecha:

7 octubre 2013

Firmado:

El profesor 3 de la asignatura - Teoría  Prácticas

Fecha:

Firmado:

El profesor 4 de la asignatura - Teoría  Prácticas

Fecha: