

Informe anual
Curso Académico
2024-2025

***Facultad de Geografía
e Historia***

Elaborado y aprobado por la Comisión de Gestión de la Calidad el 29 de junio de 2026 y posteriormente aprobado en Junta ordinaria de Facultad de 29 de junio de 2026

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	3
1.OBJETIVOS DE DIRECCIÓN DEL CENTRO	4
2.CALIDAD DE LOS PROGRAMAS FORMATIVOS	16
2.1. CAPTACIÓN DE ESTUDIANTES, LA OFERTA Y DEMANDA DE PLAZAS	16
2.2. DESARROLLO DE LAS ENSEÑANZAS Y EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE	19
2.3. PROGRAMAS DE MOVILIDAD	31
2.4. PRÁCTICAS EXTERNAS	32
2.5. INSERCIÓN LABORAL	36
2.6. ATENCIÓN A SUGERENCIAS Y RECLAMACIONES	37
2.7. ADECUACIÓN Y NORMATIVA DE LOS TÍTULOS	38
2.7.1. SUSPENSIÓN/EXTINCIÓN DEL TÍTULO	38
3. SATISFACCIÓN DE LOS COLECTIVOS IMPLICADOS	38
3.1. SATISFACCIÓN DEL ALUMNADO	39
4. ORIENTACIÓN AL ESTUDIANTE	41
5. PERSONAL ACADÉMICO Y DE APOYO A LA DOCENCIA	43
5.1. PERSONAL DOCENTE	43
5.2. PERSONAL DE APOYO A LA DOCENCIA	45
6. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS	46
7. INFORMACIÓN PÚBLICA	48
8. IMPLANTACIÓN DEL SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD DEL CENTRO	49
9. ANEXOS	50

INFORME ANUAL DE LA FACULTAD DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

La Facultad de Geografía e Historia, atendiendo a los procedimientos definidos en el Sistema de Garantía de Calidad, garantiza que se miden y analizan los resultados del aprendizaje, la gestión y de la satisfacción de los grupos de interés, así como cualquier otro resultado que pueda afectar a la mejora de la Facultad. Con el propósito de rendir cuentas a la sociedad en general y, en particular, en cumplimiento con los procedimientos del Sistema de Garantía de Calidad, se presenta el Informe del Centro donde se valoran los resultados de la Facultad del curso académico 2024-25.

En este informe se analizan los datos generales de la Facultad, incluyendo los resultados de los grados y de los másteres que se imparten. Las actuaciones e indicadores analizados están relacionados, principalmente, con la organización del Centro y con los criterios y directrices del Programa AUDIT de la ANECA.

El Centro, actualmente, cuenta con la certificación del diseño e implantación del SGC a través del Programa AUDIT y, a su vez, es un centro acreditado institucionalmente. En julio de 2024 finaliza el proceso de la renovación del Programa AUDIT y de la acreditación institucional desarrollado durante el curso 2023-24. El 18 de septiembre de 2024 se renuevan por la ANECA el AUDIT y la Acreditación Institucional del Centro hasta el 18 de septiembre de 2030.

Los títulos que se han impartido en este curso objeto de análisis son:

- Grado en Geografía y Ordenación del Territorio
- Grado en Historia
- Máster Universitario en Relaciones Hispano Africanas.
- Máster Universitario en Patrimonio Histórico, Cultural y Natural.

Asimismo, durante el año académico 2024-25 la ACCUEE envía los Informes Finales de Verificación de los dos nuevos títulos de la Facultad, siendo ambos FAVORABLES:

- Grado en Geografía, Ciencias Territoriales y Medio Ambiente (Informe final de 30 de julio de 2025)
- Máster Universitario de Estudios Africanos (Informe final de 10 de mayo de 2025)

Por lo tanto, a partir del curso 2026-27 entrarán en extinción el Máster Universitario en Relaciones Hispano Africanas y el primer curso del Grado en Geografía y Ordenación del Territorio

Toda la información del Centro está disponible en la página web (<https://fgh.ulpgc.es/>).

En Las Palmas de Gran Canaria, a 29 de junio de 2026.

1. OBJETIVOS DE DIRECCIÓN DEL CENTRO

En este apartado, que responde al procedimiento estratégico del Centro (PEC01), el Centro aprueba y difunde la política y los objetivos de calidad, y rinde cuentas a sus grupos de interés sobre el logro de los objetivos anuales planteados para el curso 2024/2025.

La política y los objetivos generales de calidad del Centro han sido actualizados durante el curso académico 2023-24 para adecuarlos al Plan Estratégico de la ULPGC y alinearlos con los ODS. Fueron aprobados por la Comisión de Calidad el 16 de enero de 2024 y por la Junta de Centro el 19 del mismo mes.

En el año académico 2023-24, acorde con el compromiso adquirido para el desarrollo del SGIC del Centro, la Comisión de Calidad y la Junta de Facultad aprobaron los objetivos de calidad propuestos para el curso 2024-25 por el equipo de dirección y que se articularon atendiendo a la Misión, Visión y Valores de la Facultad de Geografía e Historia.

Los **objetivos específicos de calidad** fueron elaborados y aprobados por el equipo decanal en las sesiones del 12 de marzo y del 4 de junio de 2024 revisados por la Comisión de Gestión de la Calidad el 17 de junio de 2024 y posteriormente aprobados en Junta de Facultad 28 de junio de 2024. Para este curso el objetivo prioritario continúa siendo la captación de estudiantes de nuevo ingreso, además de mantener el desarrollo del Plan de Mejoras, con la finalidad de culminar las recomendaciones establecidas por la ANECA Y LA ULPGC durante el proceso de renovación del programa AUDIT. Los objetivos quedan como sigue:

1. Promover acciones de captación para aumentar el número de estudiantes de nuevo ingreso.

2. Promover actividades extracurriculares académicas y científicas (conferencias, talleres, seminarios, jornadas...) así como colaborar con aquellas organizadas por el profesorado y el alumnado del Centro, en el marco de los ODS.
3. Desarrollar el plan de mejoras derivado del proceso de renovación de la acreditación del centro.
4. Establecer cauces de comunicación de manera sistemática tanto con los grupos de interés externos (empleadores, egresados) como internos (PTGAS, estudiantes y PDI) e incluirlos en la rendición de cuentas.
5. Contribuir a la formación del profesorado, del estudiantado y del PTGAS en el uso educativo de la IA y los objetivos de desarrollo sostenible.

En la siguiente tabla puede seguirse la planificación para la consecución de estos objetivos, así como los resultados obtenidos:

Objetivo de Dirección 1: Promover la demanda social y el interés por nuestros campos de conocimiento a futuros estudiantes.

Objetivo Específico	Acciones	Estado de Ejecución	Evidencias/Indicadores	Meta	Resultados
			Número de estudiantes de nuevo ingreso por titulación		Facultad Nuevo ingreso 2024-25= 120
1. Promover acciones de captación para aumentar el número de estudiantes de nuevo ingreso	• Realización de talleres	• Ejecutado	• 27 de marzo 2025	• 5 actividades de divulgación del ámbito de conocimiento en general	HIST= ----- 67 GyOT= ----- 21 MUPHCN= -- 20 MURHA= ---- 12
	• Reunir Representantes de estudiantes	• Ejecutado	• 10 septiembre 2024 • 18 octubre 2024 • 21 marzo de 2025		2025-26= 147
	• Asignar presupuesto para preparación y realización de actividades organizadas por los estudiantes y los profesores	• Ejecutado	• Comisión Económica: - 18 octubre 2024 - 18 febrero 2025	• 2 actividades de divulgación por cada título en centros de secundaria	HIST = 82 ----- +15 GyOT= 22 ----- +1 MUPHCN= 27 --- +7 MURHA= 16----- +4
	• Reuniones con los coordinadores EBAU	• Ejecutado	• 18 octubre 2024		Incremento del 22,5%
	• Difusión de las titulaciones y Jornadas a través de la web de la Facultad y correo electrónico	• Ejecutado	• Web - https://fgh.ulpgc.es • Correos: - Talleres Participativos: 12-02-25 - Jornadas de Patrimonio: 3 y 4 abril 2025 (23 de marzo)	• Incremento del 5% en el número de estudiantes de nuevo ingreso en el grado en Geografía y Ordenación del Territorio y en los dos másteres de la Facultad, con respecto al curso anterior.	Conseguido con más de 5 actividades de divulgación y más de 2 por título.
	• Difusión de los títulos a través de las redes sociales	• Ejecutado	• Instagram, Facebook: • Talleres Participativos: 12-02-25 • Jornadas de Patrimonio: 3 y 4 abril 2025 (23 de marzo)		

Objetivo de Dirección 2: Organizar y promover acciones que orienten y formen al profesorado y al estudiantado en el respeto a los valores ciudadanos y del medio ambiente, así como, de manera específica, en el ámbito académico y profesional.

Objetivo Específico	Acciones	Estado de Ejecución	Evidencias/Indicadores	Meta	Resultados												
2. Promover actividades extracurriculares académicas y científicas (conferencias, talleres, seminarios, jornadas...) así como colaborar con aquellas organizadas por el profesorado y el alumnado del Centro en el marco de los ODS			• Índice de satisfacción del estudiante matriculado con la oferta formativa del centro. • Índice de satisfacción del estudiante matriculado con el centro	Grado de satisfacción valor mínimo de 3 puntos en la escala de 1 a 5	<table><tr><td>GH</td><td>GGYOT</td><td>MUPHCN</td><td>MURHA</td></tr><tr><td>3,02</td><td>3,25</td><td>4,2</td><td>3,67</td></tr><tr><td>3,14</td><td>3,5</td><td>4,11</td><td>3,66</td></tr></table>	GH	GGYOT	MUPHCN	MURHA	3,02	3,25	4,2	3,67	3,14	3,5	4,11	3,66
	GH	GGYOT	MUPHCN	MURHA													
	3,02	3,25	4,2	3,67													
	3,14	3,5	4,11	3,66													
	• Información sobre cursos y actividades en las que participa la Facultad	• Ejecutado	• Web y correos: - https://fgh.ulpgc.es/Profesor/noticias	• Desarrollar al menos dos actividades extracurriculares por semestre	• El índice de satisfacción está por encima de 3 puntos en todos los títulos • Se realizan más de 2 actividades por semestre.												
	• Reuniones del equipo directivo	• Ejecutado	• 4 septiembre 2024 • 15 octubre 2024 • 28 enero 2025 • 7 abril 2025 • 13 mayo 2025 • 1 julio 2025														
• Reuniones con los Departamentos que imparten docencia en la Facultad.	• Ejecutado	• 30 enero 2025															
• Preparación de jornadas de Formación (TFT-PEXT)	• Ejecutado	• 26 septiembre 2024 • 22 octubre 2024 • 7 febrero 2025															
• Reunión con representantes de estudiantes	• Ejecutado	• 10 septiembre 2024 • 18 octubre 2024 • 21 marzo de 2025															

	Promoción de acciones divulgativas (carteles, folletos, mensajes de correo electrónico)	Ejecutado	- Web y correos: https://fgh.ulpgc.es/Profesor/noticias https://fgh.ulpgc.es/Profesor/noticias-academicas		
	Realización de Talleres	Ejecutado	27 de marzo 2025		
	Financiación y colaboración de actividades de propuestas por estudiantes y profesores	Ejecutado	- Comisión Económica: 18 octubre 2024 18 febrero 2025		
	Difundir la oferta formativa de la ULPGC	Ejecutado	https://fgh.ulpgc.es/		

Objetivo de Dirección 2: Organizar y promover acciones que orienten y formen al profesorado y al estudiantado en el respeto a los valores ciudadanos y del medio ambiente, así como, de manera específica, en el ámbito académico y profesional.

Objetivo Específico	Acciones	Estado de Ejecución	Evidencias/Indicadores	Meta	Resultados
5. Contribuir a la formación del profesorado, del estudiantado y del PTGAS en el uso educativo de la IA y los objetivos de desarrollo sostenible.	• Ofertar cursos específicos sobre la utilización de la IA en la docencia	• Ejecutado	• 16 de mayo de 2025	• Adquisición de competencias en el marco de la IA y los ODS	Relación de cursos y actividades 2024-25 https://fgh.ulpgc.es/wp-content/uploads/2025/09/Actividades-Facultad-Geografia-e-Historia-curso-2024-25.pdf
	• Procurar que las actividades que se desarrollen en la Facultad se encuentran dentro del marco de alguno de los ODS.	• Ejecutado	• Web y correos: - https://fgh.ulpgc.es/Profesor/noticias		
	• Fomentar conferencias, charlas... en el marco de la agenda 2030.	• Ejecutado	• Web y correos: ○ https://fgh.ulpgc.es/Profesor/noticias		

Objetivo de Dirección 4: Impulsar la evaluación sistemática de las actuaciones de la Facultad en relación con la organización docente y mejorar la difusión de sus resultados, a los distintos grupos de interés, sobre los logros, así como de las medidas de mejora que se propongan.

Objetivo Específico	Acciones	Estado de Ejecución	Evidencias/Indicadores	Meta	Resultados
3. Desarrollar el plan de mejoras derivado del proceso de renovación de la acreditación del centro.	- Desarrollar las acciones de mejora derivadas de: - Plan de Mejoras para la renovación de la acreditación institucional del centro	Ejecutado	- Informe de Acreditación de cada título - Informe Anual del Centro - Indicadores de rendimiento de la Facultad y sus títulos. - Actas de las diferentes Comisiones - Acta de Junta de Centro		
			- Ver Plan de Mejoras - Oferta de las asignaturas optativas 2024-2025: https://www2.ulpgc.es/plan-estudio/4001/40/estructuraporcursos https://www2.ulpgc.es/plan-estudio/4000/41/estructuraporcursos https://www2.ulpgc.es/plan-estudio/5032/50/estructuraporcursos - Modificaciones no sustanciales de los títulos con relación a la optatividad - CGC: 18 febrero 2025 - JC: 28 febrero 2025 - Consejo Gobierno: 30 abril 2025 - Comisión Máster Patrimonio 28 marzo 2025 - Equipo Directivo 1 julio 2025	Mantenimiento de la renovación del programa AUDIT y de la acreditación institucional del centro hasta 2030	Revisión del Plan de Mejoras en mayo de 2025 Todas NC resueltas
	La planificación de este objetivo cuenta con su propio informe de seguimiento y resultados del Plan de Mejoras para la renovación de la acreditación institucional				

Objetivo de Dirección 4: Impulsar la evaluación sistemática de las actuaciones de la Facultad en relación con la organización docente y mejorar la difusión de sus resultados, a los distintos grupos de interés, sobre los logros, así como de las medidas de mejora que se propongan.

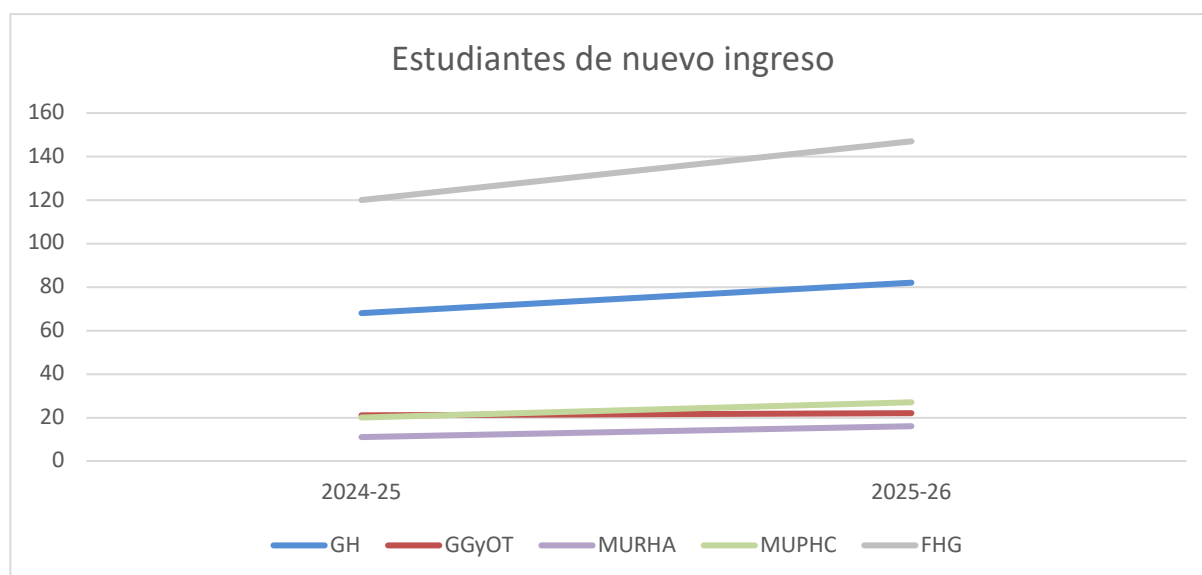
Objetivo Específico	Acciones	Estado de Ejecución	Evidencias/Indicadores	Meta	Resultados
4. Establecer cauces de comunicación de manera sistemática tanto con los grupos de interés externos (empleadores, egresados) como internos (PTGAS, estudiantes y PDI) e incluirlos en la rendición de cuentas.	Continuar con la Invitación sistemática a empleadores y egresados a las reuniones vinculadas con el análisis de resultados y con la propuesta de objetivos anuales.	Ejecutado	- Correos a grupos de interés - Reunión CGC con egresados/as y empleadores/as 4 julio de 2025	- Mejorar los cauces de comunicación con los grupos de interés externos - Inclusión de agentes externos en procesos de análisis de datos.	Actualización periódica de la web y envío de información a grupos de interés
	Mantener de manera clara en la planificación de la información pública, los canales/mecanismos por los que se les hacen llegar los resultados a los empleadores.	Ejecutado	- WEB: https://fgh.ulpgc.es/ - CGC 4 julio 2025 - Correos a grupos de interés - Reunión equipo directivo 1 junio		
	Incluir a empleadores y egresados en las Jornadas de Orientación Laboral para alumnado de 4º y másteres.	No Ejecutado	- Jornadas Orientación Laborales Grados: 1 abril 2025, correo 20 marzo - Jornadas Orientación Laborales Másteres: 10 abril 2025, correo 4 de abril		

En relación con los objetivos específicos del centro hemos de tener en consideración las siguientes aclaraciones:

1. Promover acciones de captación para aumentar el número de estudiantes de nuevo ingreso.

La captación de alumnos de nuevo ingreso continúa siendo el objetivo primordial para la Facultad. Para analizar los resultados derivados de las acciones de captación de estudiantes, cada año académico esperamos a los datos de matrícula del curso siguiente que aparecen en la base de datos corporativa. El objetivo es comprobar si las acciones establecidas en la programación de los objetivos de 2024-25 han obtenido resultados. Este dato sólo es utilizado en este apartado con el objetivo de comparar la matrícula de los dos últimos cursos académicos. En el apartado destinado a la captación de estudiantes se utilizan los datos proporcionados por el Gabinete de Evaluación Institucional. Al utilizar varias fuentes de información es posible que los datos puedan sufrir pequeñas variaciones, pero en ningún caso afectan al valor real utilizado para el análisis.

Hasta el curso 2023-24 los esfuerzos se centraron en el Grado en Geografía y Ordenación del Territorio, pero para el curso 2024-25, como se refleja en el informe anterior, la captación fue igualmente importante para el Grado en Historia, pues el alumnado de nuevo ingreso pasó de 80 estudiantes en 2023-24 a 67 en 2024-25. Los datos de matrícula de septiembre de 2025 indican que la matrícula en Historia ha aumentado, la matrícula en el Grado en Geografía se mantiene estable después de varios cursos en números más bajos y es significativo el aumento de estudiantes en los másteres, especialmente en el MUPHCN que ha pasado de ver peligrar su continuidad a establecer una lista de reservas. Como resultado de nuestra política de captación, el número de estudiantes de la Facultad se consolida y crece; el objetivo específico de lograr un aumento de al menos el 5% se consigue, con un porcentaje de crecimiento del 18%. Sin embargo, la captación de estudiantes continuará siendo objetivo prioritario para los cursos siguientes.



Columna1	GH	GGyOT	MURHA	MUPHC	FHG
2024-25	68	21	11	20	120
2025-26	82	22	16	27	147

2. Promover actividades extracurriculares académicas y científicas (conferencias, talleres, seminarios, jornadas...) así como colaborar con aquellas organizadas por el profesorado y el alumnado del Centro en el marco de los ODS.

La organización y promoción de actividades responde a los objetivos A y B de la política del Centro:

- A. Promover la demanda social y el interés por nuestros campos de conocimiento a futuros estudiantes.
- B. Organizar y promover acciones que orienten y formen al profesorado y al estudiantado en el respeto a los valores ciudadanos y del medio ambiente, así como, de manera específica, en el ámbito académico y profesional

Es un objetivo que se mantiene año tras año, puesto que, además de ser fundamental para la difusión de los títulos y la captación de estudiantes (objetivo prioritario), expresa la voluntad del Equipo de Dirección de establecer un clima cordial y de colaboración entre los diferentes estamentos que conforman la Facultad.

Atendiendo a la inclusión explícita de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en la política de la facultad, se priorizan aquellas propuestas que respondan a los ODS seleccionados por el centro: 04, 05, 10, 11, 13, 15 y 16.

Este curso la Facultad ha colaborado en el desarrollo de 31 actividades académicas y extracurriculares (seminarios, conferencias, jornadas, viajes...) cumpliéndose la meta de desarrollar al menos dos actividades extracurriculares por semestre, todas estas actividades se insertan en alguno de los diferentes ODS establecidos por el centro.

La relación completa de actividades puede consultarse en la web de la Facultad <https://fgh.ulpgc.es/wp-content/uploads/2025/09/Actividades-Facultad-Geografia-e-Historia-curso-2024-25.pdf>

3. Desarrollar el plan de mejoras derivado del proceso de renovación de la acreditación del centro.

El 18 de septiembre de 2024 la Facultad recibió la Certificación de la renovación del Programa AUDIT y la Acreditación Institucional del Centro. Culmina de este modo el proceso de acreditación que fue objetivo prioritario del Centro a lo largo del curso 2023-24 y que queda reflejado en el Informe Anual de dicho año académico.

El desarrollo del Plan de Mejoras es un objetivo específico del Centro para este curso 2024-25. Este Plan de Mejoras es parte específica del Procedimiento de Apoyo 08 del Centro (PAC08, Seguimiento de No Conformidades), es objeto de seguimiento periódico a lo largo del curso y si fuera necesario, puede consultarse en el archivo de Calidad del Centro. En la última revisión del mismo, llevada a cabo el 29 de julio de 2025, se encontraba ejecutado casi al completo, por lo que respecta a las No Conformidades y Oportunidades de Mejora que dependen directamente del Centro. Las No Conformidades Mayores (1, 2 y 3) se refieren a la no oferta de todas las optativas que aparecen en los Verifica de los grados en Historia, Geografía y Ordenación del Territorio y en el máster en Patrimonio, Histórico, Cultural y Natural. Estas NC se resolvieron para el curso 2024-25 ofertando todas las optativas tras un acuerdo con los departamentos afectados y con la Universidad, y de manera definitiva a partir de este curso realizando Modificaciones No Sustanciales de los títulos para cambiar la oferta de la optatividad. El texto de modificación que se aprobó por unanimidad en Comisión de Gestión de la Calidad el 18 de febrero de 2025 y después en Junta de Centro de 28 de febrero, para después seguir el procedimiento en la ULPGC, tal y como puede comprobarse en la tabla de resultados, es el siguiente:

"Las asignaturas optativas incluidas en esta memoria del título son una propuesta inicial. La Junta de Facultad podrá añadir o quitar asignaturas optativas flexibilizando la oferta de asignaturas optativas de la titulación.

En función del número de estudiantes matriculados en el Grado, el Vicerrectorado con competencias en ordenación académica, de acuerdo con el Vicerrectorado con competencia en títulos, podrá modificar el número de asignaturas optativas que finalmente se oferten de cada curso, con el fin de garantizar que cada asignatura cumpla con el número mínimo de estudiantes que fije los órganos de gobierno de la ULPGC"

El cumplimiento de las NC 1,2 y 3 se completa con la decisión tanto de la Comisión de Gestión de la Calidad como de las Comisiones de Asesoramiento Docente de los títulos de añadir a esta modificación el establecimiento de un número máximo de estudiantes por optativa, para garantizar el equilibrio entre las que puedan ofertarse.

4. Establecer cauces de comunicación y medición de la satisfacción de manera sistemática con los grupos de interés externos (empleadores y egresados) e incluirlos en la rendición de cuentas

Este objetivo se estableció en respuesta a las nc1 y 2 del PM de la renovación del programa AUDIT, que hace referencia a la inclusión de los grupos de interés externos en la participación del centro, así como la mejora de los cauces de comunicación. Es un objetivo anual que se mantiene en 2024-25 porque la necesidad de afianzar los medios establecidos para la comunicación con los grupos de interés externos. La sistemática implica continuar con las listas de distribución, realizar al menos una reunión anual de rendición de cuentas con egresados y empleadores (realizada el 4 de julio de 2025) y actualizar la información pública a través de la web del centro, las redes sociales y de forma individual con los miembros de los grupos de interés a través del correo.

5. Contribuir a la formación del profesorado, del estudiantado y del PTGAS en el uso educativo de la IA y los objetivos de desarrollo sostenible

El equipo de dirección del Centro ha establecido para este año un objetivo enfocado a la formación en IA y ODS, atendiendo tanto a la importancia de ambos elementos para la docencia como a la demanda del equipo docente. La oferta formativa y de actividades relacionadas con los ODS en línea con la política del centro ha sido variada, y se ha organizado desde la facultad un curso específico sobre el uso de la IA en el aula (16 de mayo)

No obstante, constatamos que no ha sido suficiente y mantenemos para otros cursos la necesidad de incidir en una formación esencial para la adaptación de las clases a los nuevos requisitos de la sociedad.

2. CALIDAD DE LOS PROGRAMAS FORMATIVOS

2.1. CAPTACIÓN DE ESTUDIANTES, LA OFERTA Y DEMANDA DE PLAZAS

En este apartado se dispone del Procedimiento clave para la definición del perfil de ingreso y captación de estudiantes (PCC01) que responde a los perfiles de ingreso y a la oferta de plazas actuales.

Los datos de matriculación en nuestras titulaciones hacen que el aumento de alumnos de nuevo ingreso se mantenga como primer objetivo específico de la Facultad.

Con respecto a los **talleres participativos** para la ESO y el Bachillerato, la Facultad ha venido realizándolos en diciembre desde el curso 2017-18, con la sola excepción del curso posterior a la pandemia de COVID 19.

La valoración de los mismos ha sido muy positiva todos los años, sin embargo, la participación de los centros ha decaído durante dos años consecutivos y además, desde 2023-24 la realización de estos talleres no parece tener incidencia directa en la matriculación; en realidad el análisis de la procedencia del alumnado según el itinerario escogido en Bachillerato reflejaba más la posibilidad de una salida al final del trimestre que la relación o el interés por la Geografía y/o la Historia.

Por estos motivos, el equipo directivo decidió cambiar la fecha de celebración, trasladando los talleres al día de la celebración de la Jornada de Puertas Abiertas, lo cual garantiza que el alumnado que participa es el que acude a nuestras charlas orientativas y, por tanto, está interesado en la oferta de nuestros títulos. La valoración es muy positiva, pues los talleres tuvieron una acogida muy buena por parte de los centros, además de cumplir con su segundo objetivo: aglutinar en una actividad al profesorado y al alumnado del centro, reforzando los lazos de cooperación del equipo de dirección con la delegación de estudiantes.

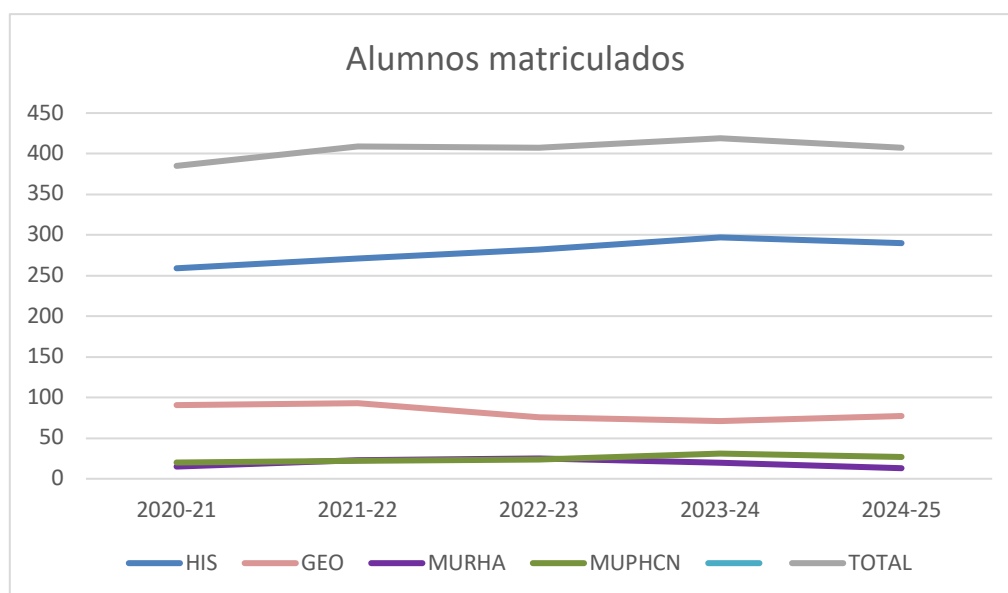
Asimismo, la Facultad ha colaborado con cuantas actividades de divulgación han sido propuestas tanto por los docentes como por el alumnado, como puede comprobarse en el seguimiento de los objetivos 1 y 2 de centro para este curso. Se mantuvo también la oferta

a los centros para realizar charlas de orientación, sobre todo con respecto al Grado en Geografía y Ordenación del Territorio, así como la divulgación sobre los másteres de la Facultad.

Durante todo el año se mantuvo el compromiso de actualizar continuamente la información subida a la página web, de manera que los contenidos se encontraran siempre al día y se cumpliera con el Procedimiento Clave de Información Pública (PCC08)

Los datos de matriculación por titulaciones son los siguientes:

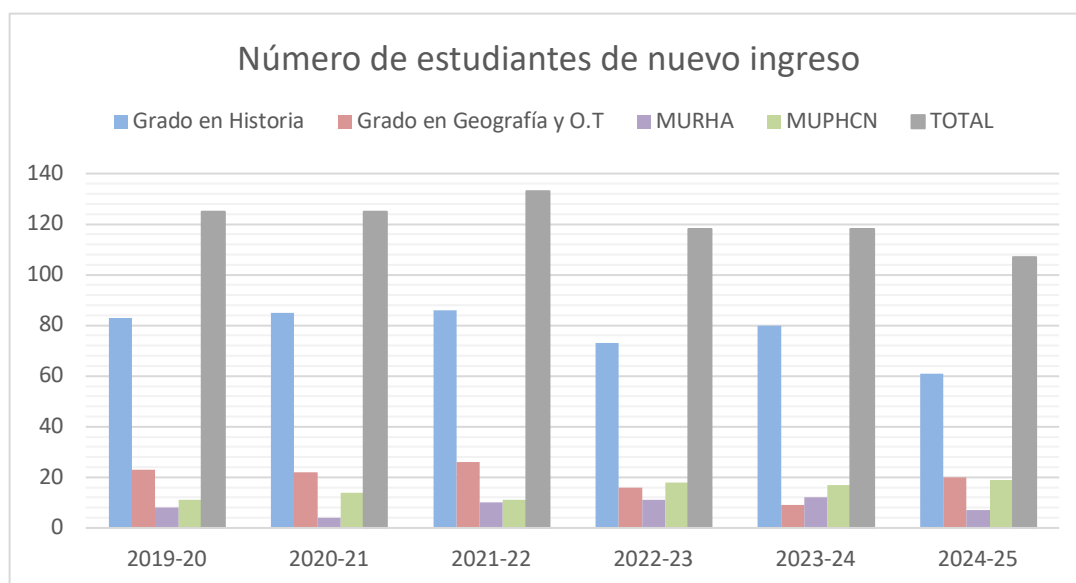
Nº de Matriculados					
	Grado en Historia	Grado en Geografía y O.T	MURHA	MUPHCN	TOTAL
2019-20	251	92	16	14	373
2020-21	259	91	15	20	385
2021-22	271	93	23	22	409
2022-23	282	76	25	24	407
2023-24	297	71	20	31	419
2024-25	290	77	13	27	407



Se ha producido una ligera reducción del número de estudiantes matriculados en el curso 2024-25 con respecto al curso 2023-24, al pasar de 419 a 407, pero manteniéndose dentro de los parámetros de los últimos años. Esta reducción se aprecia en todas las titulaciones, excepto el Grado en Geografía y Ordenación del Territorio, que en 2024-25 superó a las

cifras de matriculados en los dos cursos anteriores. La reducción ha sido proporcionalmente más relevante en el Máster Universitario en Relaciones Hispano-Africanas (MURHA), que disminuyó de los 20 del curso 2023-24 a los 13 del 2024-25, lo que se debe no sólo al elevado número de TFM defendidos en 2023-24 (9), sino también a que en el curso 2024-25 el Gobierno de Canarias limitó la oferta de becas para estudiantes africanos a una serie de másteres, entre los que no se incluía el MURHA.

Nº de Estudiantes de nuevo ingreso					
	Grado en Historia	Grado en Geografía y O.T	MURHA	MUPHCN	TOTAL
2019-20	83	23	8	11	125
2020-21	85	22	4	14	125
2021-22	86	26	10	11	133
2022-23	73	16	11	18	118
2023-24	80	9	12	17	118
2024-25	61	20	7	19	107



Como puede comprobarse en la tabla de resultados, los datos de nuevo ingreso del curso 2024-25 empeoraron en el Máster en Relaciones Hispano-Africanas, por los motivos ya comentados y en el Grado en Historia. La matrícula de nuevo ingreso se mantiene en el Máster en Patrimonio y es positiva para el Grado en Geografía, que ha conseguido duplicar el número de estudiantes, rompiendo así la tendencia decreciente de los últimos años.

Los esfuerzos de la facultad continuaron centrados en la captación, haciendo ahora hincapié en la captación en el Grado en Historia, el cual, no obstante, continúa siendo la titulación con más estudiantes de nuevo ingreso.

Como se refleja en la tabla de objetivos, en donde incluimos los datos de matrícula del curso 2025-26, el número de estudiantes de nuevo ingreso va a crecer para la facultad y los títulos, siendo relevante reseñar la recuperación de la matrícula en el Grado en Historia y el mantenimiento de los datos para el Grado en Geografía y Ordenación del Territorio.

2.2. DESARROLLO DE LAS ENSEÑANZAS Y EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTADO

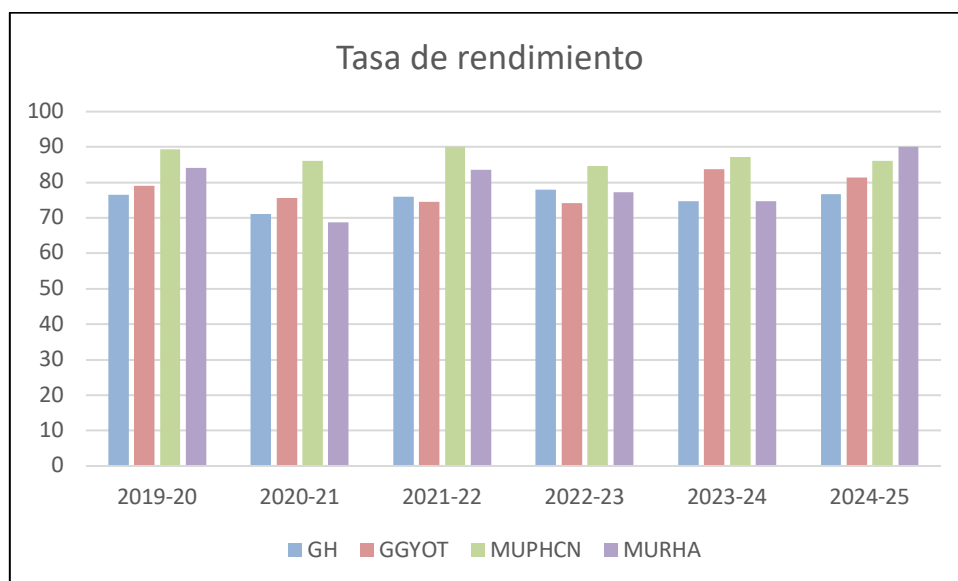
El *Procedimiento Clave para el desarrollo y evaluación de las enseñanzas* (PCC05) se examina a través del análisis de los indicadores de rendimiento que nos proporciona la ULPGC.

En este epígrafe se analizan las tasas de rendimiento, de éxito, de abandono y de eficiencia de los Títulos. Estos datos, relativos al desarrollo de las enseñanzas, se analizan por las CAD de cada título, como quedó establecido en el Plan de Mejoras de la última Auditoría Interna.

Los datos y el análisis son los siguientes:

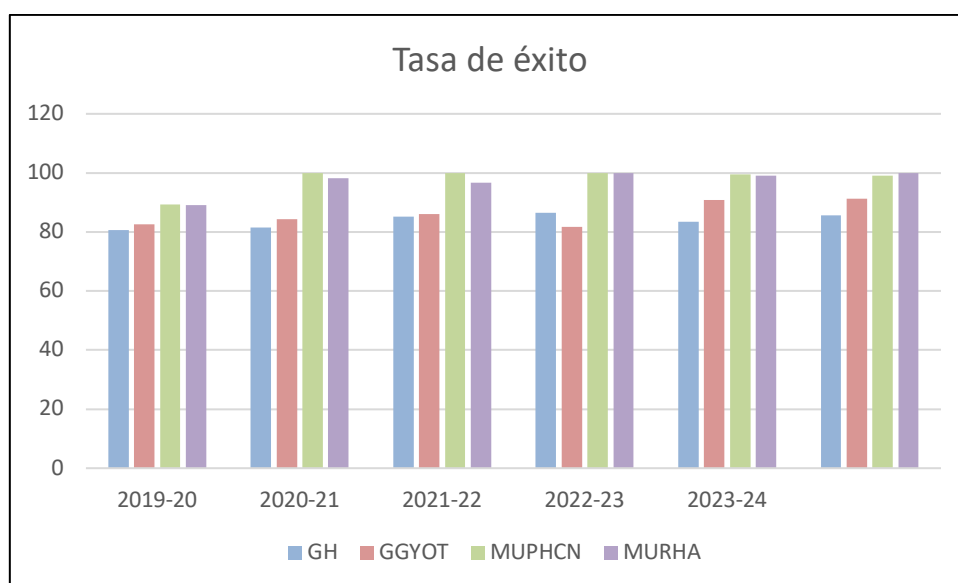
Tasa de rendimiento en créditos. Mide la relación entre los créditos superados y los créditos matriculados: la facilidad o dificultad con que los estudiantes superan las materias en que se matriculan.

	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
GH	71,07	76,04	78,02	74,68	76,65
GGYOT	75,70	74,61	74,24	83,76	81,49
MUPHCN	86,10	90,15	84,64	87,27	86,19
MURHA	68,75	83,57	77,24	74,80	90,00



Tasa de éxito. Mide la relación porcentual entre el número total de créditos superados por los alumnos en un título y el número de créditos presentados a examen; la facilidad o dificultad con que los estudiantes superan las asignaturas de las que se examinan.

	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
GH	81,58	85,16	86,50	83,40	85,52
GGYOT	84,34	86,12	81,65	90,92	91,29
MUPHCN	100	100,00	100,00	99,40	99,12
MURHA	98,21	96,77	100,00	98,96	100,00



GRADO EN HISTORIA

De acuerdo con los datos proporcionados por el Gabinete de Evaluación Institucional, lo primero que puede constatarse en el análisis de las tasas de rendimiento y éxito del Grado en Historia es que los datos del curso 2023-24 que, por primera vez rompían una secuencia al alza, no implicaron una tendencia, sino una coyuntura, pues se ha recuperado y mantenido el rendimiento positivo en el grado para todos los índices.

La tasa de rendimiento en el Grado en Historia en el año 2024-25 es elevada (76,65%), superando a la del año 2023-24 (74,68%) y la mayoría de los años anteriores.

Gran parte de las asignaturas con las tasas de rendimiento más bajas se sitúan en el tercer curso, manteniéndose así la tendencia observada en años anteriores y que está relacionada con el mayor grado de dificultad de sus contenidos y con las carencias detectadas en las nuevas promociones desde el año 2022-23 e incluso anteriormente. A diferencia del año 2023-24, todas las asignaturas del primer curso, excepto dos, presentan un rendimiento superior a la media. En este sentido, cabe destacar que hay más asignaturas (tres) por debajo de la media en el segundo curso que en el primero. La mayor complejidad de los contenidos puede estar detrás del rendimiento inferior a la media observado en las dos asignaturas obligatorias del cuarto curso durante el primer semestre. No obstante, las asignaturas, en las que el rendimiento es inferior a la media, suelen estar por encima del 50%, salvo en dos casos. Uno es la asignatura Trabajo Fin de Grado (40092), cuya tasa de rendimiento es habitualmente baja, debido al elevado número de no presentados: en el curso 2024-25 su tasa de rendimiento bajó hasta el 42,67%, mientras que la de no presentados subió al 56%, ya que, al igual que en años anteriores, los estudiantes no pueden presentar sus TFG hasta haber superado las demás asignaturas. El otro es Historia Moderna de España, con una tasa de rendimiento inusualmente baja (44,44%), que a su vez se explica a partir de una tasa de no presentados (28,57%) muy superior a la del resto de las asignaturas, así como una de las tasas de éxito más bajas (62,22%). A partir de estos datos, no se observa ningún impacto negativo derivado de la modificación de la normativa de progreso y permanencia, sobre todo al suprimir la pérdida de convocatorias cada vez que el estudiante no se presentaba a evaluación.

La tasa de éxito ha experimentado una clara mejoría, al pasar del 83,84% del año 2023-24 al 85,52% del 2024-25. Esta tasa es superior a la de rendimiento en todas las asignaturas, excepto en Historia Contemporánea Universal I (40061), en la que coinciden al reducirse la tasa de no presentados al 0%. Las tasas de éxito más bajas suelen estar

relacionadas con las asignaturas con tasas de rendimiento más bajas. Por el contrario, las tasas más altas, hasta llegar al 100%, corresponden a las Prácticas Externas (40091), Historia del Mundo Actual (40067) y las optativas, excepto dos: Historia de España Actual (40084), con un 96,43%, y Lectura del Documento Histórico (40089), con un 84%. A diferencia del año 2023-24, la tasa de éxito de la asignatura Trabajo Fin de Grado (40092) se sitúa por debajo del 100%, concretamente el 96,97%, que a pesar de ello continúa siendo una de las tasas de éxito más elevadas de esta titulación.

GRADO EN GEOGRAFÍA Y ORDENACIÓN DEL TERRITORIO

La tasa de rendimiento en el Grado en Geografía y Ordenación del Territorio para el año 2024-25 (81,49%) es ligeramente inferior a la del año 2023-24 (83,76%), aunque se mantiene por encima de la señalada para el Grado en Historia.

Las asignaturas con tasas de rendimiento por debajo de la media se distribuyen a lo largo de los cuatro cursos, incluyendo una optativa de cuarto curso, aunque la mayoría se concentra en las asignaturas básicas y obligatorias de los dos primeros cursos. A pesar de todo, la tasa de rendimiento suele estar por encima del 50%, excepto en dos casos: Derecho Territorial y Ambiental (40105), en la que se sitúa exactamente en el 50%, y Climatología (40110), con un 47,62%. La tasa de rendimiento de la asignatura Prácticas Externas (40132) es una de las más altas, aunque está inusualmente por debajo del 100%, concretamente en el 88,24%, debido a que un estudiante no presentó la memoria de prácticas ese año sino en la convocatoria especial del 2025-26. Las tasas de rendimiento del 100% son frecuentes en las asignaturas optativas, pero también están presentes en varias de las obligatorias del segundo y tercer curso. Al igual que en años anteriores, la tasa de rendimiento del Trabajo Fin de Grado (40133) es una de las más bajas (66,67%), aunque se debe a la elevada tasa de no presentados (33,33%) y, a pesar de ello, cabe señalar que es claramente superior a la del año 2023-24 (62,50%).

La tasa de éxito del año 2024-25 es muy elevada (91,29%), mayor que en los años anteriores y consolida así una tendencia ascendente que, debido a su alto valor, parece cada vez más difícil de superar. Todas las tasas de éxito están por encima del 50% y son superiores a las tasas de rendimiento. Las tasas de éxito más bajas son más frecuentes en los dos primeros cursos, coincidiendo con las asignaturas que presentan tasas de rendimiento más bajas, entre las que destacan Climatología (40110), con una tasa de éxito del 52,63%, y Derecho Ambiental y Territorial (40105), con un 60%, como las más bajas. En cambio, las tasas de éxito del 100% son frecuentes en las optativas, aunque

también están presentes en varias asignaturas obligatorias e incluso una básica (Estadística, 40106), además de las Prácticas Externas (40132) y el Trabajo Fin de Grado (40133). También es necesario recordar que el reducido número de estudiantes matriculados en este grado implica que un reducido número de estudiantes no presentados o suspendidos tengan un impacto muy elevado en las tasas de rendimiento y de éxito, respectivamente.

Al igual que en el análisis del año 2023-24, se infiere que la mayor dificultad se encuentra en los primeros cursos del título y como consecuencia de la formación preuniversitaria recibida por los estudiantes que inician sus estudios en este grado, tal y como se refleja en las carencias detectadas en comprensión lectora y expresión escrita, así como en técnicas de estudio.

De acuerdo con los resultados analizados en ambos grados, se mantienen las medidas correctoras propuestas en años anteriores:

- Reforzar las coordinaciones horizontales y verticales.
- Intensificar el seguimiento tutorial, sobre todo en las asignaturas con un rendimiento inferior a la media.
- Fomentar acciones que favorezcan la mejora de las deficiencias detectadas.
- Algunas de las medidas concretas que la Facultad ha ido desarrollando para paliar estas deficiencias son:
 - Talleres destinados al estudiantado de primero, aunque permitiendo la incorporación de cualquier estudiante de la Facultad: “Cómo organizar, redactar y citar en un trabajo de curso o en un TFT”
 - Talleres destinados al alumnado de cuarto curso de los grados y de los másteres: “Taller de preparación de Trabajos de Fin de Título”

No obstante, superar estas limitaciones requiere un esfuerzo adicional por parte del estudiantado y, sobre todo, abordarlas con mayor énfasis en los niveles educativos preuniversitarios.

MÁSTER EN PATRIMONIO HISTÓRICO, CULTURAL Y NATURAL

La tasa de rendimiento en el Máster en Patrimonio Histórico, Cultural y Natural es elevada (86,19%), aunque se aprecia una ligera disminución con respecto al año 2023-24 (87,27%). La tasa de éxito ha experimentado una leve disminución, casi imperceptible, desde el 99,40% de 2023-24 hasta el 99,12% de 2024-25. Las tasas de rendimiento y éxito son del 100% en todas las asignaturas, excepto en el Trabajo Fin de

Máster (50835), en la que se aprecia una ligera reducción de la tasa de éxito (88,89%) y, sobre todo, la caída de la tasa de rendimiento hasta el 30,77%, consecuencia de una alta tasa de no presentados, que se sitúa en el 65,38%.

MÁSTER UNIVERSITARIO EN RELACIONES HISPANO AFRICANAS

La tasa de rendimiento en el Máster en Relaciones Hispano-Africanas ha aumentado hasta el 90%, muy por encima del 74,80% de 2023-24 y, en general, de cualquiera de los años anteriores. La tasa de éxito se sitúa en el 100%. Al igual que en el Máster en Patrimonio Histórico, Cultural y Natural, las tasas de rendimiento y éxito son del 100% en todas las asignaturas, excepto en el Trabajo Fin de Máster (50772), en el que la tasa de rendimiento es del 38,46%, aunque la de éxito se mantiene en el 100%.

De acuerdo con estos resultados, se mantiene las medidas correctoras propuestas en 2022-23 para ambos másteres:

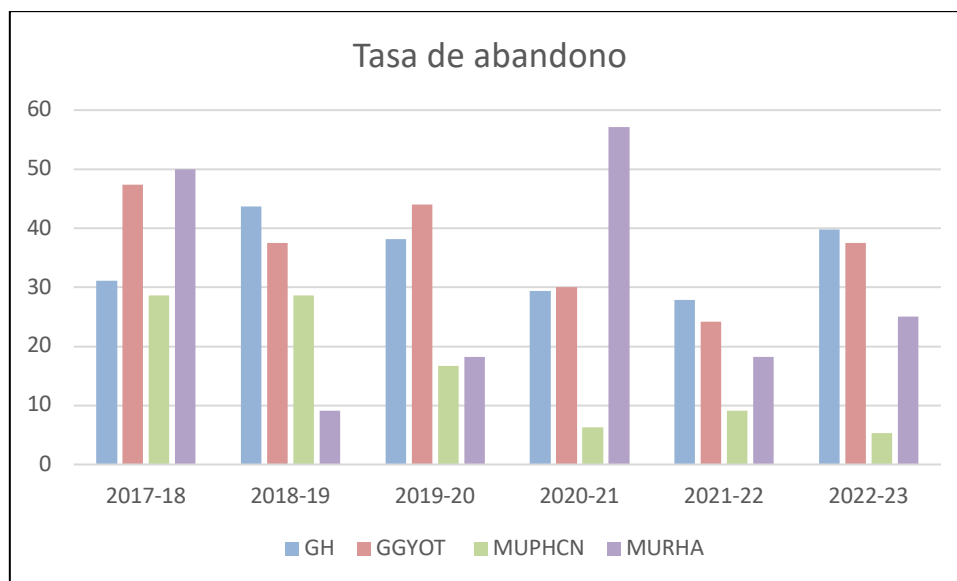
- Reforzar la coordinación horizontal
- Intensificar el seguimiento tutorial
- Talleres destinados al alumnado de 4º de los grados y de los másteres orientados a la preparación de los TFT.

Para paliar las deficiencias descritas derivadas de la coordinación, se ha establecido la mejora en la coordinación de cursos y asignaturas como un objetivo de centro para 2025-26.

Tasa de abandono del Título. Establece la relación entre los alumnos que deberían graduarse en un año determinado o el siguiente y los que lo hacen realmente. Mide el alumnado que ni acaba ni está matriculado en el año en que tenía que haber terminado o el siguiente.

Los datos definitivos proporcionados por la Institución llegan hasta 2022-23, puesto que no ha pasado el tiempo suficiente para tener datos de cursos posteriores. De hecho, los datos recibidos para este informe corrigen algunos de los que aparecen en el informe del año anterior, en el que figuraban como provisionales.

	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
GH	43,66	38,20	29,41	27,84	39,74
GGYOT	37,50	44,00	30,00	24,14	37,50
MUPHCN	28,57	16,67	6,25	9,09	5,26
MURHA	9,09	18,18	57,14	18,18	25,00



Los datos proporcionados este año han permitido corregir los que teníamos anteriormente para ambos grados en los años 2019-20 y 2021-22: en el primero de ellos, la tasa de abandono en ambos grados fue inferior a la prevista inicialmente, al igual que la del Grado en Historia en el curso 2021-22, aunque la del Grado en Geografía y Ordenación del Territorio aumentó en este último año. No obstante, se constata una tendencia descendente en los dos grados hasta el año 2021-22, que se invierte en ambos casos en el año 2022-23, volviendo a una cifra similar a la del año 2019-20 para el Grado en Historia y al año 2018-19 para el Grado en Geografía y Ordenación del Territorio. Seguramente, las cifras obtenidas para el año 2022-23 tendrán que ser revisadas posteriormente, tal y como ha ocurrido con las de 2019-20 y 2021-22. Sólo después de la convocatoria extraordinaria del año 2026-27 tendremos cifras definitivas para las tasas de abandono del año 2022-23, por lo que el repunte que parece constatarse en la tabla podrá ser menor de lo que parece actualmente e incluso es posible que no exista como tal.

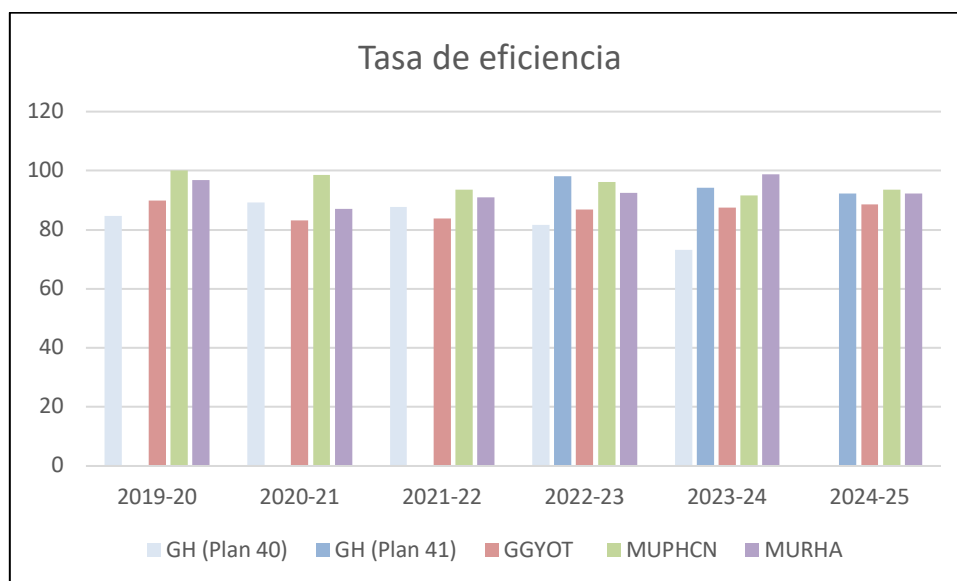
La tendencia descendente comienza en 2019-20 para el Grado en Historia y 2020-21 para el Grado en Geografía y Ordenación del Territorio. Tal y como se indicó en el informe

del año 2023-24, esta tendencia decreciente es el resultado de aplicar medidas correctoras, como el desdoblamiento de los grupos de docencia en los dos primeros cursos del Grado en Historia y el traslado de los dos primeros cursos del Grado en Geografía y Ordenación del Territorio al turno de mañana.

En los másteres no hay rectificaciones en el histórico de tasas de abandono, por lo que se mantiene el análisis realizado en el informe anterior. Dichas tasas fueron inicialmente elevadas, aunque su evolución ha sido muy diferente en ambos. Por un lado, el Máster en Patrimonio Histórico, Cultural y Natural partía de un 28,57% en 2017-18, que se mantuvo el siguiente curso para reducirse en los siguientes hasta el 6,25% de 2020-21 y mostrar un ligero aumento en 2021-22 hasta el 9,09%. Por tanto, la tendencia de la tasa de abandono en este máster entre 2017-18 y 2021-22 ha sido descendente hasta reducirse a menos de un tercio de la que aparecía inicialmente. Por otro lado, la tasa de abandono del Máster en Relaciones Hispano-Africanas también ha sido descendente en el mismo periodo, pues bajó del 50,00% de 2017-18 al 18,18% de 2021-22, pero su trayectoria ha sido distinta a la del otro máster: se redujo al 9,09% en 2018-19, después presentó una trayectoria ascendente que culminó en el 57,14% de 2020-21 y disminuyó a menos de un tercio de esa tasa en 2021-22. Son oscilaciones más grandes que las apreciadas en los grados y que se deben principalmente al reducido número de estudiantes en los másteres, así como el aplazamiento de la defensa de sus TFM que, en más de un caso, implica dejar de matricularse para no perder convocatorias hasta que el estudiante pueda dedicarse a esta última asignatura para terminar la titulación. Las tasas del año 2022-23 indican grandes oscilaciones en ambos másteres: una gran reducción para el Máster en Patrimonio Histórico, Cultural y Natural, así como un importante incremento en el Máster en Relaciones Hispano-Africanas, resultado, en los dos casos, del número relativamente reducido de estudiantes, aunque, al igual que en los grados, se trata de cifras que al terminar el año 2026-27 habrá que revisar a la baja.

Tasa de eficiencia. Relación entre créditos de un año académico y créditos reales de los que el alumno ha tenido que matricularse.

	GH (Plan 40)	GH (Plan 41)	GGYOT	MUPHCN	MURHA
2020-21	89,3	NP	83,09	98,52	86,96
2021-22	87,79	NP*	83,81	93,62	90,91
2022-23	81,63	98,09	86,79	96,07	92,59
2023-24	73,17	94,24	87,59	91,60	98,77
2024-25	-	92,24	88,59	93,62	92,31



Las tasas de eficiencia son elevadas en todas las titulaciones, superan las tasas previstas en las memorias de verificación (88% para el Grado en Historia, 83,57% para el Grado en Geografía y Ordenación del Territorio y 80% para el Máster en Relaciones Hispano-Africanas y el Máster en Patrimonio Histórico, Cultural y Natural) e incluso han aumentado en dos titulaciones con respecto a 2023-24: el Grado en Geografía y Ordenación del Territorio y el Máster en Patrimonio Histórico, Cultural y Natural. En cambio, han disminuido en el Grado en Historia y, sobre todo, en el Máster en Relaciones Hispano-Africanas, en este último caso como consecuencia del reducido número de estudiantes, que amplifica el impacto de los suspensos en esta tasa.

Reconocimiento de créditos.

Número de créditos reconocidos por año académico y titulación:

	GH	GGyOT	MUPHCN	MURHA
2019-20	306	42	12	0
2020-21	24	36	0	0
2021-22	198	36	6	0
2022-23	162	6	0	0
2023-24	174	0	12	18
2024-25	324	240	6	48

El reconocimiento de créditos presenta grandes diferencias por titulación. En el Máster en Relaciones Hispano-Africanas sólo se ha reconocido 66 créditos, concentrados en los dos últimos años. El número de créditos reconocidos en el Máster en Patrimonio Histórico, Cultural y Natural en el mismo periodo ha sido mucho más reducido, 36, aunque más repartido entre los diferentes años académicos.

El Grado en Geografía y Ordenación del Territorio se distingue de los anteriores al registrar el reconocimiento de 360 créditos durante esos seis años, de los que 240 se concentran en 2024-25.

No obstante, la mayor diferencia se observa en el Grado en Historia, con 1.188 créditos, el 72% de los créditos reconocidos en la Facultad de Geografía e Historia en ese periodo de seis años. La mayoría de los créditos reconocidos en el año 2022-23 fueron solicitados por estudiantes del Grado en Historia de esta Facultad, ya que en ese año académico entró en extinción el cuarto y último curso del plan de estudios de 2009, por lo que varios estudiantes decidieron continuar sus estudios en el plan de 2019, que terminó de implantarse precisamente en 2022-23. En cambio, la mayor parte de los créditos reconocidos en este grado en los dos últimos años proceden de traslados de expedientes desde otras universidades.

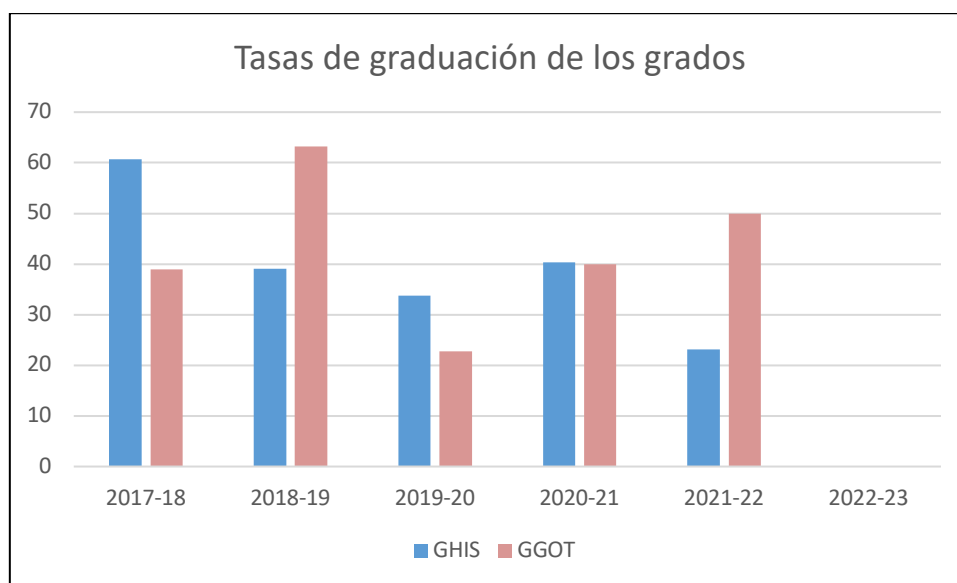
Tasa de Graduación. Porcentaje que establece la Memoria del verifica de cada título y que establece la relación porcentual de Estudiantes que finalizan la enseñanza en el tiempo previsto en el plan de estudios o en un año académico más en relación con su cohorte de entrada.

Tal y como se apuntó en el informe del año 2023-24, es difícil interpretar los datos de las tasas de graduación, ya que los datos proporcionados cada año son en parte provisionales, así pues, no coinciden con los facilitados en 2022-23 para cursos anteriores y además, tampoco concuerdan con los TFT defendidos en cada curso. Como señalamos en la tabla, las tasas del Grado en Historia han sido revisadas para los años 2019-20, 2020-21 y 2021-22, así como para los dos últimos años en el caso del Grado en Geografía y Ordenación del Territorio. La cifra de 0,00% del año 2022-23 es provisional y no refleja la tasa real de graduación, para la que habrá que esperar al menos hasta el cierre de la convocatoria extraordinaria del año 2026-27.

Tasa de graduación de los grados

	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
GHIS	60,71	39,06	33,78	40,30	23,17	0,00*
GGOT	38,89	63,16	22,73	40,00	50,00	0,00*

* Datos provisionales.



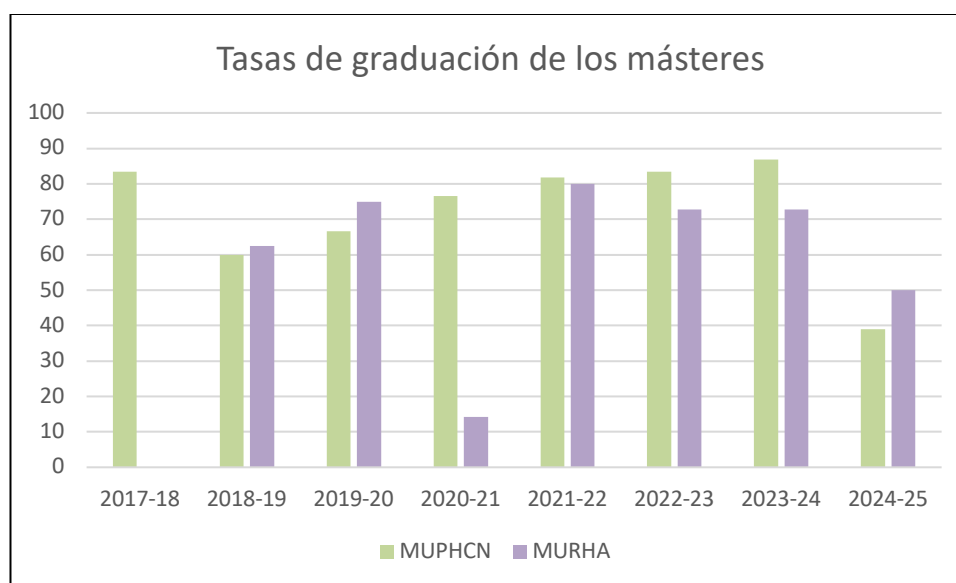
En el Grado en Historia fueron defendidos 32 TFG en 2017-18, con una tasa de graduación del 60,71%, mientras que en 2018-19 fueron defendidos 50 TFG, pese a lo cual la tasa de graduación bajó al 39,06%. En el Grado en Geografía y Ordenación del Territorio el gran incremento de la tasa de graduación tampoco hay una relación directa entre los TFG defendidos y la evolución de la tasa de graduación: en 2017-18, con una tasa de 38,39%, fueron defendidos 19 TFG, mientras que en 2018-19 la tasa subió el 63,16% al mismo tiempo que los TFG defendidos se redujeron a 17. Además, hay que añadir que hay un cambio de criterio a partir de 2018-19, cuando se incluye a los estudiantes a los que se ha concedido el reconocimiento de créditos. En cualquier caso, se aprecia una clara reducción durante la pandemia, así como el mantenimiento de una tasa de graduación superior a la prevista en la memoria de verificación en el Grado en Historia (25%), excepto en 2021-22, y en la del Grado en Geografía y Ordenación del Territorio (40%), en 2018-19, cuando llegó al 63,16%, y a partir de 2020-21. La gran disminución que se aprecia en el Grado en Historia entre los años 2017-18 y 2018-19 puede deberse al cambio de criterio en los datos facilitados, que también explicaría el importante incremento experimentado entre esos años por el Grado

en Geografía y Ordenación del Territorio, así como a la implantación de un nuevo plan de estudios en el Grado en Historia, pues los datos no están desagregados entre el nuevo plan y el antiguo, que entró en extinción y que, probablemente, presenta unas tasas más bajas. En cuanto al Grado en Geografía y Ordenación del Territorio, el nuevo grado, cuya implantación está prevista para 2026-27, reducirá la tasa de graduación, ya que la del plan actual (40%) es demasiado elevada.

Tasa de graduación en los másteres

	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
MUPHCN	60,00	66,67	76,47	81,82	83,33	86,87	38,89*
MURHA	62,50	75,00	14,29	80,00	72,73	72,73	50,00*

* Datos provisionales.



En los másteres el cambio de criterio en los datos para la tasa de graduación se produce a partir de 2021-22. Las tasas suelen ser muy superiores a las de los grados en Historia y en Geografía y Ordenación del Territorio, situándose muchas veces por encima del 80%. En el Máster en Patrimonio Histórico, Cultural y Natural se ha mantenido en el 83,33% entre 2017-18 y 2022-23, después de experimentar un brusco descenso en 2018-19 que fue remontado en los siguientes años. Los datos de 2023-24 han sido corregidos al alza,

continuando la tendencia ascendente en el Máster en Patrimonio Histórico, Cultural y Natural, mientras se mantiene la misma tasa de 2022-23 para el Máster en Relaciones Hispano-Africanas. La trayectoria del Máster en Relaciones Hispano-Africanas es aparentemente ascendente, pues pasa del 0,005 de 2017-18 hasta el 72,73% de 2022-23, con una importante reducción en 2020-21 hasta el 14,29% y una estabilización en 2023-24 con la misma tasa que en 2022-23. Las tasas más bajas del Máster en Relaciones Hispano-Africanas en 2017-18 no se corresponden con los TFM defendidos durante esos años: 4 en 2017-18 y 10 en 2020-21, mientras que en 2019-20, con una tasa de graduación del 75%, sólo fueron defendidos 3 TFM.

2.3. PROGRAMAS DE MOVILIDAD

El Procedimiento clave para la gestión de la movilidad de los estudiantes (PCC04) garantiza tanto el fomento de la movilidad como la correcta gestión de esta, velando por que los estudiantes adquieran los conocimientos y las capacidades acorde con los objetivos de los títulos.

En cuanto al análisis de los resultados correspondientes a la movilidad, es preciso tener en cuenta que la aplicación informática de Movilidad de la ULPGC registra a todos los inscritos, hayan o no renunciado a la plaza, por eso utilizamos los datos de la Facultad, más ajustados a la realidad. Este año, por tercera vez, incluimos los datos de los alumnos recibidos por el Máster en Relaciones Hispano Africanas.

Los datos ofrecidos por Movilidad son los siguientes:

Curso 2023-24	Grado en Historia	Grado en Geografía	MURHA	Facultad
Alumnado enviado	12	6	0	18
Alumnado recibido	7	17	4	28

Curso 2024-25	Grado en Historia	Grado en Geografía	MURHA	Facultad
Alumnado enviado	10	10	0	20
Alumnado recibido	11	13	5	29

El alumnado que participa en los programas de movilidad se mantiene estable con respecto al curso anterior: 20 alumnos/as enviados para toda la Facultad. A pesar de la estabilidad en los datos y de que estos, por títulos, son proporcionales al número de alumnado matriculado, el Vicedecanato de Movilidad mantiene el objetivo de aumentar las cifras, a través de las reuniones de información y promoción de la movilidad, que se concentran en el primer trimestre del curso académico.

El número de estudiantes recibidos se mantiene también estable. No obstante, es reseñable el número de estudiantes recibidos en el Grado de Geografía y Ordenación del Territorio en comparativa con el Grado de Historia, considerando la relación entre matriculados y estudiantes recibidos. Ello muestra que el Grado de Geografía y Ordenación del Territorio tiene un gran atractivo para los/las estudiantes de movilidad externos a la ULPGC. Con respecto al MURHA, este incorporó la movilidad el curso 2022-23 y por tercer año ha conseguido mantenerla a pesar de que tan solo se contó con becas del Gobierno de Canarias el primer año de movilidad. Los datos de la encuesta de movilidad realizada por la Universidad a los estudiantes recibidos proporcionan datos muy positivos, puesto que para todos los títulos indica el valor más alto (5 sobre 5) para la satisfacción con el desarrollo del programa.

2.4. PRÁCTICAS EXTERNAS

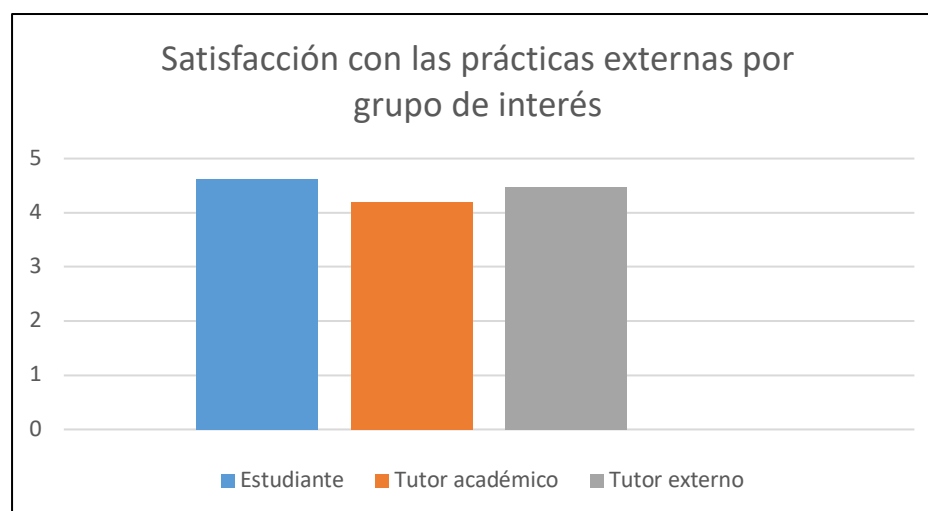
El Procedimiento clave para la gestión de las prácticas externas (PCC07) organiza y planifica el desarrollo de las prácticas, comenzando por el establecimiento de convenios con empresas e instituciones en número suficiente, así como el seguimiento del desarrollo de las mismas, para garantizar que los estudiantes de ambos grados puedan efectuarlas en condiciones óptimas, cumpliéndose las competencias asignadas a estas prácticas.

La Facultad ha continuado adaptando el número de convenios y plazas a las demandas realizadas por los estudiantes, intentando en la medida de lo posible que puedan realizar sus prácticas en espacios que respondan a su interés y que contribuyan a su formación.

El número de convenios se mantiene estable, aunque en el curso 2024-25 se han producido nuevas incorporaciones, que han permitido ampliar la oferta en las tres titulaciones con prácticas externas: Archivo Municipal de San Bartolomé de Tirajana, Asociación de Vecinos La Concepción de Jinámar, Asociación por la Memoria Histórica de Arucas, Grupo de Investigación Patrimonio Documental y Bibliometría (IATEXT), LU(G)AR.

Gestión Cultural y Literaria, Associação Projecto Biodiversidade, Ayuntamiento de Agüimes (Patrimonio), Ayuntamiento de Telde (Urbanismo), GESPLAN, Instituto de Arte Contemporáneo Siglo XXI. Delegación Canarias y Unidad Técnica Ciudad de Mar (Las Palmas de Gran Canaria).

Los datos de satisfacción, obtenidos a través del sistema integrado de prácticas curriculares de la ULPGC, en una escala de 1 a 5, son muy positivos. Los índices de satisfacción de los grupos de interés se sitúan por encima de 4. Para los tutores de las entidades es de 4,47, para los estudiantes asciende a 4,62 y para los tutores académicos alcanza un 4,20. Con respecto a los datos de 2023-24 se aprecia un ligero descenso en los tres grupos, limitado a alguna centésima o décima, y manteniéndose siempre en valores por encima de 4.

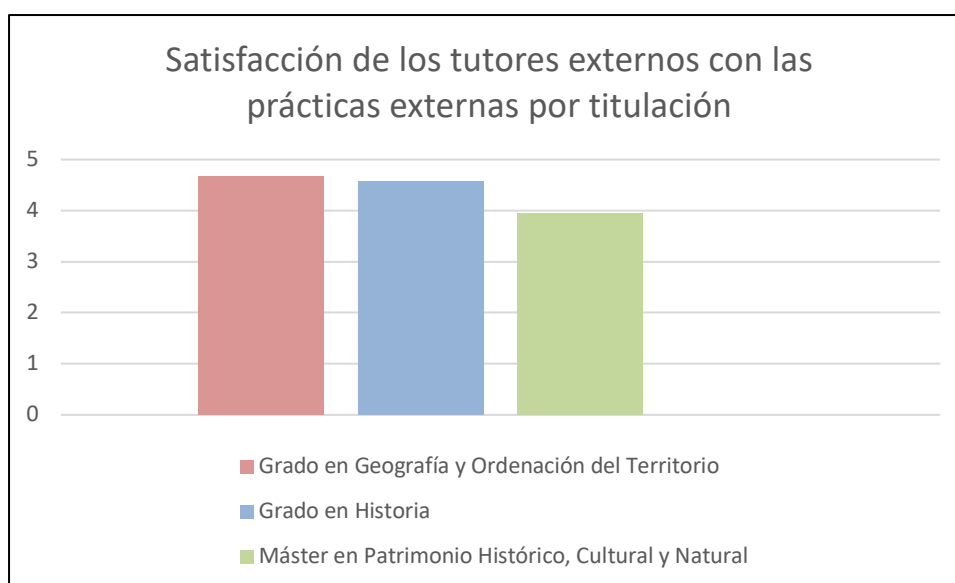
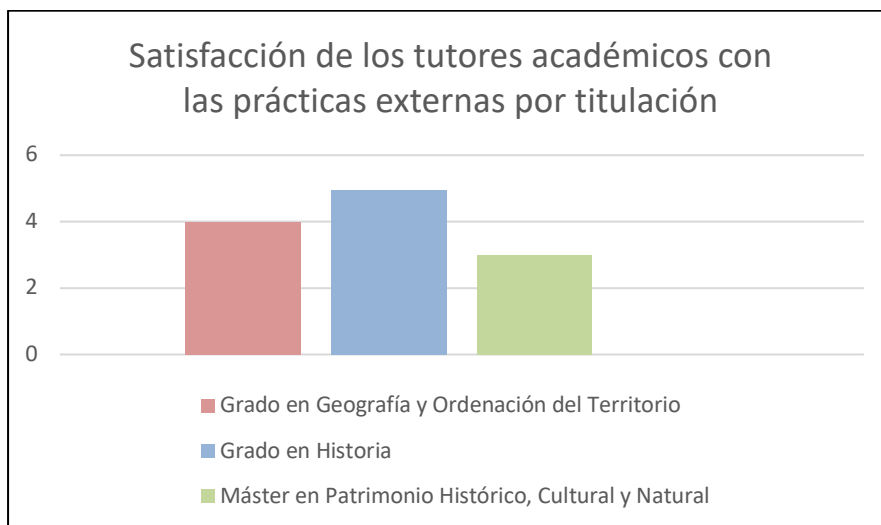


La satisfacción de los estudiantes con los programas de prácticas curriculares se ha mantenido con cambios apenas perceptibles con respecto al año 2023-24. En el Grado en Geografía y Ordenación del Territorio ha disminuido una centésima y en el Grado en Historia dos, mientras que, en el Máster en Patrimonio Histórico, Cultural y Natural ha subido tres centésimas. En resumen, el grado de satisfacción de los estudiantes con las prácticas externas se mantiene en las tres titulaciones.



La satisfacción de los tutores académicos con las prácticas externas presenta cambios de mayor importancia con respecto al año 2023-24. En el Grado en Geografía y Ordenación del Territorio ha disminuido de 5 a 4, mientras que, en el Máster en Patrimonio Histórico, Cultural y Natural, ha continuado la tendencia descendente hasta llegar a 3. Por el contrario, en el Grado en Historia se invierte la tendencia decreciente, con una importante subida hasta 4,96, sólo cuatro centésimas por debajo del máximo (5). Cabe señalar que, en ambos grados, todos los tutores académicos fueron renovados en 2024-25 y que, en el Grado en Historia, contaban con experiencia previa como tutores académicos de prácticas curriculares.

Al igual que sucede con los estudiantes, la satisfacción de los tutores externos apenas ha experimentado cambios en los grados: en Geografía sube tres centésimas hasta 4,67, mientras que en Historia disminuye 1,2 décimas hasta 4,56, manteniéndose las tendencias observadas en el informe anterior. En cambio, en el Máster en Patrimonio Histórico, Cultural y Natural se aprecia un descenso de 3,3 décimas, hasta llegar a 3,94, más importante que en el Grado en Historia y que la caída observada en dicho máster entre 2022-23 y 2023-24.



De todo lo dicho se desprende que los grupos de interés de las tres titulaciones se mantienen, como en años anteriores, muy satisfechos con las Prácticas Externas, aunque es evidente la necesidad de reconducir las tendencias observadas en la satisfacción de la tutora académica y los tutores externos en el Máster en Patrimonio Histórico, Cultural y Natural.

2.5. INSERCIÓN LABORAL

El Procedimiento institucional de seguimiento de la inserción laboral (PI13), desarrollado por el Observatorio de Empleo, ofrece anualmente los datos sobre la inserción laboral de los titulados.

Los datos institucionales con los que contamos proceden de la encuesta realizada por el Observatorio de Empleo de la ULPGC sobre una muestra representativa de cada titulación.

Los datos a los que tenemos acceso corresponden a los titulados del curso 2021/22 son los siguientes:

Titulación	Nº de egresados	Tasa de inserción (%)	Tasa de empleo (%)	Tasa empleo cuenta ajena (%)	Tasa empleo encajado (%)
Grado en Historia	32	71,88	82,14	100	83,33
Grado en Geografía y Ordenación del Territorio	13	76,92	76,92	90	66,67
M.U. en Patrimonio Histórico, Cultural y Natural	13	84,62	84,62	90,91	60
M.U. en Relaciones Hispano Africanas	8	37,5	42,86	100	0

*Datos aportados por el Observatorio de Empleo de la ULPGC

Tasa de Inserción = nº de egresados insertados laboralmente en Canarias 24 meses después del egreso / nº total de egresados de la titulación correspondiente.

Tasa de empleo = nº de egresados insertados laboralmente en Canarias 24 meses después del egreso / nº de egresados insertados + nº de egresados inscritos en el SCE (egresados activos)

Tasa de empleo por cuenta ajena = nº de egresados insertados laboralmente por cuenta ajena / nº de egresados insertados laboralmente en Canarias 24 meses después del egreso.

Tasa de empleo encajado = nº de egresados insertados por cuenta ajena que cotizan en uno de los tres primeros grupos del Régimen General de la Seguridad Social, correspondiente a titulados universitarios / nº de egresados insertados por cuenta ajena.

En el análisis de los datos disponibles para este curso, que son los proporcionados por el Observatorio de Empleo de la Universidad, se observa como existe una mejora en relación con el año anterior, fundamentalmente en lo que respecta a la tasa de empleo que, para el Grado en Historia pasa a ser de 77,78% en el curso anterior a 82,14% en el curso 2021-22, para el Grado en Geografía y Ordenación del Territorio también mejora al pasar de 69,23% a 76,92%. Por el contrario, en lo que respecta a los Másteres Universitarios hay algunos

cambios con respecto al curso anterior. La tasa de empleo en el MUPHCN pasa del 80% al 84,62% en el curso 2021-22, mientras que en el MURHA se pasa del 100% al 42,86%.

Título	Población	Muestra	Porcentaje	Error
Grado en Historia	35	13	37%	18,3
Grado en Geografía y Ordenación del Territorio	14	6	43%	26,3
Máster en Relaciones Hispano Africanas	6	4	67%	210
Máster en Patrimonio Histórico, Cultural y Natural	10	6	60%	22,4

Encuesta Inserción Laboral 2025 (curso de egreso 2020/2021). Observatorio de empleo

Fuente: <https://www.ulpgc.es/empleabilidad-emprendimiento/ulpgc-encuesta-insercion>

Los datos correspondientes al empleo implican que nuestros estudiantes, aunque la muestra es escasa y poco representativa, encuentran trabajo en diferentes ocupaciones, predominando el empleo por cuenta ajena con tasas de van desde el 100% y el 90% para los grados en Historia y en Geografía y Ordenación del Territorio, respectivamente. A través de las encuestas se puede determinar que entre el 71,88 y el 76,92%, dependiendo de los títulos, se encuentra insertado.

Para los Másteres, en el Máster Universitario en Relaciones Hispano Africanas predomina en empleo por cuenta ajena con el 100%, mientras que, para el Máster Universitario en Patrimonio Histórico, Cultural y Natural se alcanza la cifra del 90,91%.

2.6. ATENCIÓN A SUGERENCIAS Y RECLAMACIONES

El Procedimiento de Apoyo para la resolución de incidencias académicas (PAC05) se atiene al Reglamento del Sistema de Quejas, Sugerencias y Felicitaciones de la ULPGC¹. Por lo tanto, en el Centro únicamente se gestionaron incidencias académicas; las recibidas encontraron cumplida respuesta por parte de la Facultad y en todas se llegó a un acuerdo entre las partes; se encuentran custodiadas en el apartado correspondiente del archivo de Calidad.

¹ [Reglamento aprobado en el Consejo de Gobierno de 17 de octubre de 2011 y publicado en el BOULPGC de 3 de noviembre de 2011.](#)

2.7 ADECUACIÓN Y NORMATIVA DE LOS TÍTULOS

2.7.1. Suspensión / extinción del título

La legislación de la Universidad, a través del Reglamento de Extinción de Títulos (27 de abril del 2009) y a través del Procedimiento de apoyo al Centro para la Suspensión de las enseñanzas (PAC04), establece los mecanismos a seguir en el caso de la suspensión de los títulos.

Con respecto a los grados, atendiendo a las causas por las que se puede extinguir un título establecidas en la normativa, tanto a nivel estatal y regional como a nivel interno en la ULPGC, y una vez analizados los resultados de la implantación, no existen indicadores ni evidencias para la extinción de los Grados actuales. Ahora bien, al irse implementando el Grado en Historia, tras su modificación (plan 41), se produce la paulatina extinción del plan 40 siguiendo el protocolo establecido en el propio verificación del título, siendo el curso 2023-24 el último en el que se ofertan asignaturas en extinción del plan 40.

Por lo que respecta a los másteres, tanto el Centro como sus coordinadores consideran que la pertinencia de los impartidos en esta Facultad, así como su relevancia en el contexto de la ULPGC y la sinergia con la sociedad canaria justifican sobradamente la apuesta por su permanencia, si bien ambos han sido sometidos a un proceso de modificación para adecuarlos a la demanda social.

3. SATISFACCIÓN DE LOS COLECTIVOS IMPLICADOS

El Procedimiento Institucional de Medición de la Satisfacción especifica los mecanismos para realizar el seguimiento de la información relativa a la percepción de los diferentes grupos de interés (estudiantes, egresados, personal docente e investigador, personal de administración y servicios y sociedad en general).

Los datos sobre la satisfacción de los diferentes colectivos implicados con el centro son proporcionados por la Universidad a través de la encuesta anual de matrícula y de las encuestas de satisfacción realizadas por la Institución para el año 2024-25. Para el presente año académico contamos con los datos referentes a la satisfacción del alumnado matriculado, pues las encuestas para los, egresados/as, el personal docente e investigador y el personal de administración y servicios son bienales y se realizarán para el curso 2025-26.

3.1. Satisfacción del alumnado

Con respecto a los datos ofrecidos por la encuesta anual de matriculados realizada a principio del curso 2025-26 para valorar el curso 2024-25, los datos de participación enviados por el Vicerrectorado de Calidad siguen sin ser significativos:

CENTRO	POBLACIÓN	MUESTRA	PORCENTAJE	ERROR
Facultad de Geografía e Historia	422	59	13,98	11,85
TITULACIÓN	POBLACIÓN	MUESTRA	PORCENTAJE	ERROR
Grado en Historia	296	35	11,82	15,58
Grado en Geografía y OT	80	12	15,00	26,25
M.U. en Patrimonio HCN	28	9	32,14	27,40
M.U. en Relaciones Hispano Africanas	18	3	16,67	53,15

Para el total del centro, la muestra es de 59 estudiantes sobre un total de 422, siendo el error estadístico de 11,85%. Los datos no mejoran, se mantienen con respecto al curso anterior y deben tomarse como orientativos. La baja participación en estas encuestas es un problema general para el que difícilmente el Centro puede encontrar soluciones. Por titulaciones, la muestra es más significativa para el grado en Historia y los datos más preocupantes son los del Máster en Relaciones Hispano Africanas.

El análisis con respecto a la satisfacción se completa, sin embargo, con los datos procedentes de la encuesta de satisfacción con la actividad docente, que se realizó en los dos semestres.

Dicho lo anterior, los datos de satisfacción del alumnado con respecto a la docencia en las encuestas de matriculación son los siguientes:

Satisfacción del estudiantado con los contenidos del plan de estudios	2022-23	2023-24	2024-25
• GH	3,56	3,17	3,17
• GGYOT	3,33	3,62	3,66
• MUPHCN	3,00	3,75	3,88

• MURHA	4,00	3,50	3,66
Satisfacción del estudiantado con la Organización del plan de estudios (distribución de asignaturas, planificación temporal, carga de trabajo, prácticas):	2022-23	2023-24	2024-25
• GH	3,20	2,65	3,02
• GGYOT	3,56	3,08	3,16
• MUPHCN	2,50	2,75	3,77
• MURHA	4,25	3,00	3,33
Satisfacción del estudiantado con la coordinación del profesorado	2022-23	2023-24	2024-25
• GH	3,29	2,65	2,82
• GGYOT	3,00	3,31	3,50
• MUPHCN	2,50	3,00	3,33
• MURHA	4,25	3,75	3,66
Satisfacción general del estudiantado con el título	2022-23	2023-24	2024-25
• GH	3,80	3,42	3,14
• GGYOT	3,67	3,77	3,50
• MUPHCN	4,00	3,86	4,11
• MURHA	4,00	3,75	3,66

Son más significativos los resultados de la consulta por factores, obtenidos en las encuestas de satisfacción del alumnado con respecto a la actividad docente.

2023-24					
Indicadores	Facultad	Grado en Historia	Grado en Geografía	MUPHCN	MURHA
Planificación de la docencia	4,06	4,04	4,01	4,43	4,18
Desarrollo de la docencia	4,01	3,97	4,07	4,37	4,17
Resultados obtenidos	4,01	3,99	3,95	4,37	4,06
Valoración global	4,03	4,00	4,01	4,39	4,14
2024-25					
Indicadores	Facultad	Grado en Historia	Grado en Geografía	MUPHCN	MURHA
Planificación de la docencia	4,17	4,16	4,2	4,14	4,15
Desarrollo de la docencia	4,15	4,13	4,22	4,18	4,24
Resultados obtenidos	4,14	4,14	4,15	4,08	4,14
Valoración global	4,15	4,15	4,19	4,14	4,18

Estos datos, de un mayor valor estadístico, proporcionan valores más positivos que los obtenidos en las encuestas de satisfacción con el centro. En ambos casos todos los títulos aprueban en todos los ítems, aunque los resultados de las encuestas de satisfacción con la docencia implican un alto porcentaje de satisfacción, superándose los 4 puntos sobre 5 para todos los títulos e ítems. Los datos mejoran además con respecto a los del curso anterior para todos los títulos excepto el MUPHCN que, con valores por encima de 4, consolida la

tendencia que supone superar los resultados de 2022-23, negativos en cuanto a la coordinación y que implicaron una propuesta de mejora de la CAD para la mayor coordinación horizontal y vertical.

Cabe destacar la mejora tanto el Grado en Historia como el Máster en Estudios Africanos que, al ofrecer en 2023-24 valores peores que en 2022-23, fueron también objeto de esfuerzo en la coordinación del profesorado para mejorar los resultados.

En el curso 2024-25 la satisfacción del alumnado ha sido también analizada por la Comisión de Acción tutorial a partir de los datos recabados por las reuniones celebradas por los tutores/as con el alumnado al acabar el curso. Como propuesta de mejora a partir de esas reuniones, se plantea incluir el refuerzo en la coordinación de asignaturas y contenidos como objetivo para el siguiente curso.

4. ORIENTACIÓN AL ESTUDIANTADO

La Facultad dispone del Procedimiento clave de Orientación al estudiante (PCC03), a través del cual se ha elaborado el Plan de Acción Tutorial y Orientación a Estudiantes (PATOE) llevándose a cabo las acciones que se corresponden a la orientación inicial de los nuevos estudiantes, y al alumnado en general durante la carrera.

El Plan de Acción Tutorial (PATOE) fue modificado por la CAT el 27 de junio de 2023 y aprobado en Junta de Facultad con fecha 13 de julio de 2023 y recoge todo lo referente al Programa Mentor del Centro.

El Programa de Mentoría, puesto en marcha por la ULPGC en el curso 2022-23, tuvo como principal debilidad que la participación del alumnado de primero fue menor que la estimación prevista.

Esto llevó a que para el curso 2023-24 el objetivo fundamental fuera el aumento en la participación, tanto de mentores/as como de mentorizados/as, estableciéndose un plan de captación de acuerdo con la delegación de estudiantes. El objetivo se consiguió, como refleja el Informe de dicho curso.

El curso 2024-25, tercero de la implantación del Programa, ha supuesto la normalización del mismo, estableciéndose la sistemática tanto en la coordinación entre docentes mentores/as y estudiantes mentores/as como entre estos y los nuevos mentorizados/as.

	Estudiantes Mentores	Estudiantes Mentorizados	Tutor/es
2022-23	10	18	2
2023-24	21	65	2
2024-25	17	74	2

Fuente: Datos del Vicedecanato de Estudiantes, Movilidad e Igualdad.

Como puede observarse, tras la coordinación y el desarrollo del plan de captación conjuntamente con la delegación de estudiantes de la Facultad, se observa una ligera reducción en el número de estudiantes mentores/as, y un aumento de los estudiantes mentorizados/as.

Tras el análisis de las encuestas realizadas sobre el programa, donde el estudiante mentor responde en un 71% y los mentorizados en un 16%, debemos valorar como positiva esta actividad o programa fundamentalmente en lo que hace referencia a la ayuda e integración al inicio de la vida universitaria. No obstante, los resultados de las encuestas no son significativos.

Como parte del PATOE se realiza la **Jornada de Acogida para los alumnos de primero** (09-09-2024), así como la elección de representantes de curso (entre el 1 de octubre y 15 de noviembre de 2024), pasando el alumnado representante a formar parte de la Junta de Facultad. Asimismo, el Equipo Decanal se reúne cada año con los representantes de curso al menos dos veces: al inicio del curso y en el cambio de semestre. El resultado es positivo para la participación del alumnado en la organización del Centro, y su colaboración con las comisiones de funcionamiento.

Las reuniones de coordinación de curso entre docentes tutores y entre los/as tutores/as con los representantes del alumnado, se han convertido en una pieza fundamental para la coordinación del profesorado y la orientación del alumnado.

El curso 2024-25, atendiendo de nuevo a la demanda del alumnado y del profesorado, la facultad ha vuelto a planificar y ofertar dos cursos de técnicas de estudio:

- Taller de redacción y cita bibliográfica para elaborar trabajos universitarios. Orientado a todo el alumnado del centro, especialmente al alumnado de primero de ambos grados, impartido por la profesora Leonor Zozaya el 22 de octubre de 2024.

- Taller de preparación de Trabajos de Fin de Título. Orientado a los estudiantes de grado y de máster, impartido por el profesor Daniel Castillo el 7 de febrero de 2025.

En relación con la **orientación laboral** y en cumplimiento del objetivo específico 6, la Facultad organizó las **V Jornadas de Orientación Laboral** destinadas a los alumnos y alumnas de cuarto de los dos grados y al alumnado de ambos másteres. Se desarrollaron los días 1 de abril para los grados y 10 de abril para los másteres, ambas sesiones formativas organizadas en colaboración con la FULP y el Observatorio de Empleo de la ULPGC.

Con respecto a los resultados de satisfacción del alumnado con las acciones de orientación, contamos con los datos de la encuesta de satisfacción del alumnado con el centro, que proporcionan unos resultados correctos, mejores para los másteres que para los grados, pero cuya muestra, como ya se ha comentado, es insuficiente, así que los datos son orientativos.

2024-25	HISTORIA	GYOTT	MUPHCN	MURHA
Acciones de orientación	2,66	2,83	3,88	4

Sin embargo, los resultados con respecto a la acción tutorial son muy positivos tomando como referencia las encuestas de satisfacción con la docencia, cuya muestra es más significativa. La satisfacción del alumnado es muy alta, encontrándose para todos los títulos por encima del 4,5 sobre 5 curso tras curso:

DESARROLLO DE LA ACCIÓN TUTORIAL	HISTORIA	GYOTT	MUPHCN	MURHA
2022-23	4,55	4,59	4,56	4,54
2023-24	4,62	4,64	4,67	4,67
2024-25	4,76	4,74	4,45	4,68

5.PERSONAL ACADÉMICO Y DE APOYO A LA DOCENCIA

5.1. Personal Docente

Las normativas de la ULPGC y los correspondientes procedimientos institucionales relacionados con la adquisición, formación y valoración del personal docente e investigador (PDI) garantizan la captación de personal cualificado, la renovación de sus conocimientos y el reconocimiento de su actividad docente.

Con respecto a la adecuación del profesorado a la práctica docente, el profesorado de los distintos Títulos adscritos a la Facultad ha sido evaluado en el año académico 2024-25 siguiendo las directrices del Proceso de Evaluación de la Calidad Docente del Profesorado (DOCENTIA-ULPGC CONVOCATORIA 2023-24) según el procedimiento aprobado por el Consejo de Gobierno de la ULPGC en 27 de julio de 2017. Los resultados son publicados por la ULPGC, pueden consultarse en el siguiente enlace: https://calidad.ulpgc.es/docentia_informes

Los datos proporcionados para este curso por la ULPGC indican que a 24 profesores de nuestra Facultad les correspondió este año participar en el proceso evaluador, de los cuales fueron evaluados 20 (83,33%). El porcentaje de participación por títulos es el siguiente:

TÍTULO	DOCENTES CONVOCADOS	DOCENTES EVALUADOS	PORCENTAJE PARTICIPACIÓN
GRADO EN HISTORIA	11	9	81.82%
GGYOT	11	9	81.82%
MUPHNC	6	5	83,33%
MURHA	5	5	100%
TOTAL FACULTAD	24	20	83,33%

Fuente: Informe Global Docentia ULPGC 2024-25

Los resultados obtenidos por centro y título son los siguientes:

DOCENTIA 2023-24				
CALIFICACIÓN	A	B	C	D
GRADO EN HISTORIA	8 (44,4%)	9 (50,0%)	1 (5,6%)	
GGYOT	8 (88,9%)	1 (11,1%)	0	
MUPHNC	6 (60,0%)	4 (40,0%)	0	
MURHA	5 (50,0%)	4 (40,0%)	1 (10,0%)	
FACULTAD	15 (55,6%)	10 (37,0%)	2 (7,4%)	
DOCENTIA 2024-25				
CALIFICACIÓN	A	B	C	D
GRADO EN HISTORIA	6 (66,67%)	3 (33,33%)	0	
GGYOT	8 (88,89%)	1 (11,11%)	0	
MUPHNC				
MURHA				
FACULTAD	15 (75%)	4 (20%)	1 (5%)	

Los datos certifican que el personal docente cumple con los parámetros de calidad, pues todo el profesorado evaluado se encuadra en las categorías A y B, excepto uno que obtiene una C. Ningún docente se encuentra en la categoría D. Con respecto al curso 2023-24, el porcentaje de docentes que se encuentra en la categoría más elevada ha aumentado

significativamente. No se muestra el resultado de la evaluación obtenida por el profesorado de los másteres para garantizar la confidencialidad.

Como mejora para el siguiente curso, el centro deberá insistir en la importancia de la participación en el programa DOCENTIA para garantizar el 100% de participación.

Participación en el Plan de Formación Continua y en los programas de Movilidad.

La participación de PDI en ambos programas es estable, destacamos que la tasa de destacando la participación ascendente en los programas de movilidad. Para este curso no contamos con los datos de satisfacción que, como ya se ha expuesto, son bianuales y no se obtendrán hasta el curso siguiente.

Tasa de participación en el Plan de Formación Continua del PDI			Tasa de participación del PDI en programas de movilidad		
2022-23	2023-24	2024-25	2022-23	2023-24	2024-25
28,75	23,53	27,78	46,25	56,47	50

5.2. Personal de apoyo a la docencia

El personal de apoyo al centro ha crecido levemente a lo largo de la secuencia histórica, sin embargo, sobre todo en lo referente al personal administrativo de apoyo al centro, este es manifiestamente insuficiente, puesto que año tras año se mantiene la anomalía de que las tres facultades que comparten espacio en el campus de Humanidades solo cuentan con una auxiliar de decanos para los tres centros. Esta situación genera una carga de trabajo adicional tanto para la auxiliar como para los equipos decanales. Aunque los últimos cursos se ha contado con un apoyo coyuntural para los momentos de mayor trabajo, es imprescindible contar con un auxiliar por centro, como ocurre con el resto de las Facultades de la Universidad.

Nº de PAS que da apoyo a las titulaciones			
2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
21	22	20	23

Los índices de satisfacción para este curso académico proceden de las encuestas de satisfacción con el centro realizadas al estudiantado. Aunque los valores son positivos, recordamos que la muestra es poco relevante.

Satisfacción del estudiantado con los servicios administrativos				
Alumnado matriculado 2024-25	Grado en Historia	Grado en Geografía y OT	MUPHCN	MURHA
	2,79	3,16	3,88	3,66

6. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

A través del *Procedimiento de apoyo para la gestión de los recursos materiales* y del *Procedimiento de apoyo para la gestión de los Servicios*, se han gestionado los recursos de la Facultad y se han realizado las inversiones necesarias para mejorar los servicios y los recursos materiales, con el propósito de alcanzar la mejor implantación de la titulación. Sin embargo, las necesidades de mejora del edificio que acoge a la Facultad son manifiestas y han sido detalladas por los tres decanatos que lo comparten.

Los datos de la siguiente tabla proceden de las encuestas realizadas al alumnado matriculado.

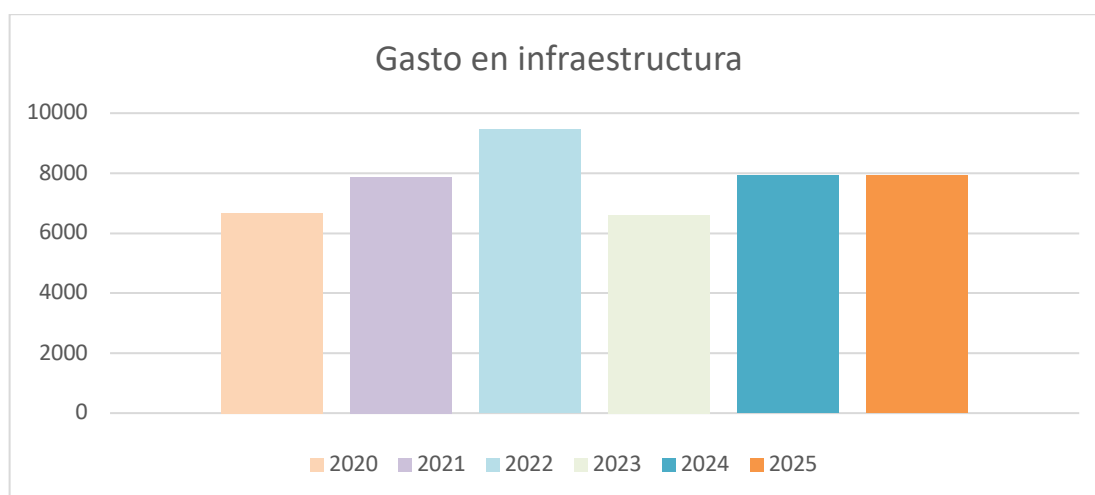
Indicadores de satisfacción respecto a los recursos materiales e infraestructuras				
	Grado en Historia	Grado en Geografía y OT	MUPHCN	MURHA
2023-24	2,80	1,92	2,88	4,25
2024-25	2,48	2,58	3,55	3

Para el curso 2023-24, tomando en consideración la escasa representatividad de la muestra, conviene destacar la diferencia en la satisfacción que ofrecen los títulos para las mismas infraestructuras y recursos, sobre todo la alta satisfacción del alumnado del MURHA frente a la valoración del alumnado del Grado en Geografía y Ordenación del Territorio, que

dio a las infraestructuras el más bajo de todos los valores de la encuesta de satisfacción. Los comentarios a las encuestas eran negativos con respecto al funcionamiento de los ordenadores y la falta de dotación del laboratorio. Sin embargo, para este año académico los índices de satisfacción son más homogéneos en los cuatro títulos, y los/las estudiantes del Grado en Geografía dan una nota que supera el aprobado y que refleja el esfuerzo realizado en la inversión en material informático.

Las deficiencias detectadas con respecto a los recursos tienen que ver históricamente con los recursos informáticos, y por lo tanto con los recursos con los que cuenta un centro para mejorarlos y mantenerlos. La Facultad destina anualmente entre un 20-25% del presupuesto a mejorar las infraestructuras del centro. A ello hemos de añadir los recursos que se obtienen mediante la convocatoria de equipamiento o reequipamiento docente. Sin embargo, el mayor problema no estriba tanto en los cambios de ordenadores en las aulas de docencia y en las de informática, sino en los recursos que la Universidad debería realizar para una mejora tanto del Edificio de Humanidades, donde se imparte la docencia, como del apoyo de medios técnicos y humanos para el buen funcionamiento de las infraestructuras informáticas.

Durante el año académico 2024-25 se ha invertido por la Facultad en material inventariable un total de 7912,09 euros destinados fundamentalmente a sustituir material para las diferentes aulas informáticas (discos sólidos, memorias RAM) y algunos equipos o infraestructuras de diferentes aulas informáticas y docentes y, por tanto, solventar algunos de los problemas reseñados por el alumnado y el PDI. Es el mismo presupuesto que se destinó en el curso 2023-24 a estos mismos conceptos.



7. INFORMACIÓN PÚBLICA

La Facultad dispone del *Procedimiento clave de Información Pública (PCC08)* para *gestionar la información que se difunde a los diferentes grupos de interés*.

El proceso de mejorar los canales de acceso a la información del Centro se inició en 2013-14 y fue renovado y continuado en los cursos siguientes hasta llegar al actual, siguiendo las indicaciones del Plan de Mejoras solicitado por la ANECA durante la obtención del AUDIT.

El plan de Mejoras de la renovación del AUDIT (2022) incluyó como no conformidad menor que el centro definiera claramente sus mecanismos de información para rendir cuentas a los grupos de interés externos e internos, lo cual se hace cada año a lo largo del curso. La planificación de la información pública se hace de manera sistemática y cumpliendo el procedimiento, de forma anual, quedando a final de cada curso esta planificación establecida para el curso siguiente.

Siguiendo el procedimiento, toda la información de la página web es revisada y actualizada de forma continua. El objetivo del equipo de dirección es seguir trabajando en la línea de mantener de manera continua la actualización de la página y hacer su entorno fácil y accesible.

La información pública es además enviada a los grupos de interés externos mediante correos, se hace a listas de distribución generadas en cumplimiento de los planes de mejora de la Auditoría interna (2021) y la renovación del AUDIT (2022).

Se ofrecen los datos obtenidos de las encuestas de satisfacción con el centro para los estudiantes matriculados en los grados (los resultados de las encuestas ponen de manifiesto que el estudiantado de los másteres no contestó a este ítem, ignoramos por qué).

Por último, aunque este año no se han realizado encuestas a los/las egresados/as, se destaca que los valores obtenidos en 2023-24 para este ítem fueron muy elevados, situados siempre por encima de cuatro y llegando a cinco en los dos másteres, lo que nos permitió constatar que la Facultad ha respondido adecuadamente a las recomendaciones de la ULPGC y la ANECA, tanto en lo referente a la difusión de la información pública como en el contacto con los grupos de interés externos.

Satisfacción del alumnado respecto a la información ofrecida por el centro				
Estudiantes matriculados	Grado en Historia	Grado en Geografía y OT	MUPHCN	MURHA
2023-24	3,40	3,69	4,38	4,25
2024-25	3,5	4,25		

8. IMPLANTACIÓN DEL SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD DEL CENTRO

La documentación del Sistema de Garantía de Calidad (SGC) de la Facultad de Geografía e Historia fue evaluada por la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA) en el año 2010, obteniendo un resultado positivo, conforme con las normas y directrices establecidas en la documentación del programa AUDIT.

La Facultad obtuvo el Certificado AUDIT (Nº UCR-1011/2014) en julio de 2014; el seguimiento de dicha certificación ha dado siempre un resultado favorable, que culmina durante el curso 2021-22, cuando el centro obtiene la primera renovación de la certificación AUDIT (29-07-2022), válida hasta 2028. Es también un centro que cuenta con Acreditación Institucional desde julio de 2018.

Asimismo, en diciembre de 2021, el Centro pasó también por una Auditoría Interna. Resultado de ambos procesos de evaluación son los Planes de Mejora cuyo cumplimiento es un objetivo de dirección para los cursos académicos 2022-23 y 2023-24.

Durante el curso 2023-24, la Facultad unió a la certificación del Programa AUDIT la renovación de la Acreditación Institucional del Centro, conseguida el 18/09/2024. Tanto el Programa AUDIT como la Acreditación Institucional del Centro han sido renovados hasta 18/09/2030.

En Las Palmas de G.C. a 29 de junio de 2026.

Manuel Ramírez Sánchez

Decano de la Facultad de Geografía e Historia

9. ANEXOS

ANEXO 9.1. TABLA DE DATOS DE INDICADORES DE LA FACULTAD DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

FACULTAD DE GEOGRAFÍA E HISTORIA	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
Estudiantes matriculados en primera opción	82,4	85,71	83,05	88,14	85,05
Nº de estudiantes de Nuevo Ingreso en primer curso	125	133	118	118	107
Nº estudiantes matriculados general	385	409	407	419	407
Nº estudiantes matriculados Tiempo Completo	327	348	396	404	358
Nº estudiantes matriculados TP	58	61	11	15	49
Nº de estudiantes enviados (datos propios)	10	16	20	18	20
Nº de estudiantes recibidos (datos propios)	7	29	31	28	29
Tasa de PDI doctor	69,74	74,36	70	77,65	73,33
Tasa de participación en el Plan de Formación Continua del PDI	0	33,33	28,75	23,53	27,78
Tasa de movilidad del PDI	22,37	47,44	46,25	56,47	50

ANEXO 9.2. INFORME ANUAL DEL GRADO EN HISTORIA

GRADO EN HISTORIA	202021	202122	202223	202324	202425
Indicador					
Nº de estudiantes de nuevo ingreso por curso académico	85	86	73	80	61
Ratio nº estudiante/profesor	5,08	5,65	6	5,71	5,58
Tasa de abandono del estudio Global SIIU	29,41	27,84	39,74	0	0
Tasa de eficiencia (1) (Plan 40)	89,3	87,79	81,63	73,17	0
Tasa de eficiencia (1) (Plan 41)	0	0	98,09	94,24	92,24
Tasa de éxito	81,58	85,16	86,5	83,4	85,52
Tasa de graduación SIIU (2)	41,18	25,58	0	0	0
Tasa de graduación (1)	40,3	23,17	0	0	0
Tasa de rendimiento	71,07	76,04	78,02	74,68	76,65

GRADO EN HISTORIA	202021	202122	202223	202324	202425
Indicador					
Número de egresados por promoción	27	19	0	0	0
Preinscritos en primera y segunda opción	188	204	166	181	129
Número de PAS que dan apoyo a la titulación	22	21	22	20	23
Número total de egresados por año académico	35	32	34	37	37
Tasa de matriculación	85	86	73	80	61
Número de estudiantes de movilidad enviados (datos propios)	8	9	13	12	10
Número de estudiantes de movilidad recibidos (datos propios)	1	3	4	7	11
Ratio de plazas	1,88	2,04	1,66	1,81	1,29
Duración media de la titulación	4,69	4,84	4,88	4,92	4,65
Duración media de los estudios por promoción	4,36	3,95	0	0	0
Tasa de participación en formación del PDI por titulación	0	31,25	31,91	23,08	21,15
Nota media estudiantes nuevo ingreso	6,79	7,08	7,22	7,27	6,9
Tasa de estudiantes matriculados en primera opción	87,06	93,02	97,26	96,25	93,44
Estudiantes matriculados	259	271	282	297	290
Estudiantes a tiempo completo	230	241	274	287	269
Estudiantes a tiempo parcial	29	30	8	10	21
Tasa de movilidad del PDI por titulación	19,61	43,75	44,68	50	50
Promedio de estudiantes por grupo	37,5	43,1	38,01	40,26	40,16

ANEXO 9.3. INFORME ANUAL DEL GRADO EN GEOGRAFÍA Y ORDENACIÓN DEL TERRITORIO

GRADO EN GEOGRAFÍA Y ORDENACIÓN DEL TERRITORIO	202021	202122	202223	202324	202425
Indicador					
Nº de estudiantes de nuevo ingreso por curso académico	22	26	16	9	20
Ratio nº estudiante/profesor	3,96	3,32	2,71	2,37	2,48
Tasa de abandono del estudio Global (SIU)	30	24,14	37,5	0	0
Tasa de eficiencia (1) (Plan 40)	83,09	83,81	86,79	87,59	88,59
Tasa de éxito	84,34	86,12	81,65	90,92	91,29
Tasa de graduación SIU (2)	40	48	0	0	0
Tasa de graduación (1)	40	50	0	0	0
Tasa de rendimiento	75,7	74,61	74,24	83,76	81,49

GRADO EN GEOGRAFÍA Y ORDENACIÓN DEL TERRITORIO	202021	202122	202223	202324	202425
Indicador					
Número de egresados por promoción	8	12	0	0	0
Preinscritos en primera y segunda opción	55	75	59	43	56
Nº de PAS que dan apoyo a la titulación	22	21	22	20	23
Número total de egresados por año académico	14	13	11	9	20
Tasa de matriculación	22	26	16	9	20
Nº de estudiantes de movilidad enviados (datos propios)	2	7	7	6	10
Nº de estudiantes de movilidad recibidos (datos propios)	6	26	22	17	13
Ratio de plazas	0,55	0,75	0,59	0,43	0,56
Duración media de la titulación	5,57	5,23	5,36	5,33	4,7
Duración media de los estudios por promoción	4,5	4	0	0	0
Tasa de participación en formación del PDI por titulación	0	35,71	32,14	23,33	38,71
Nota media estudiantes nuevo ingreso	6,78	7,05	6,94	6,96	6,85
Tasa de estudiantes matriculados en primera opción	81,82	84,62	75	66,67	80
Estudiantes matriculados	91	93	76	71	77

Estudiantes a tiempo completo	74	78	74	70	62
Estudiantes a tiempo parcial	17	15	2	1	15
Tasa de movilidad del PDI por titulación	39,13	53,57	57,14	73,33	58,06
Promedio de estudiantes por grupo	19,11	20,24	15,49	15,09	15,1

ANEXO 9.4. INFORME ANUAL DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN PATRIMONIO HISTÓRICO, CULTURAL Y NATURAL

MUPHCN	202021	202122	202223	202324	202425
Indicador					
Nº de estudiantes de nuevo ingreso por curso académico	14	11	18	17	19
Ratio nº estudiante/profesor	1,43	1,29	1,5	1,24	1,59
Tasa de abandono del estudio Global (SIU)	6,25	9,09	5,26	0	0
Tasa de eficiencia (1) (Plan 50)	98,52	93,62	96,07	91,6	93,62
Tasa de éxito	100	100	100	99,4	99,12
Tasa de graduación SIU (2)	81,25	81,82	83,33	82,35	36,84
Tasa de graduación (1)	81,25	80	83,33	86,67	38,89
Tasa de rendimiento	86,1	90,15	84,64	87,27	86,19

MUPHCN	202021	202122	202223	202324	202425
Indicador					
Número de egresados por promoción	13	8	15	13	7
Preinscritos en primera y segunda opción	65	73	77	58	56
Número de PAS que dan apoyo a la titulación	22	21	22	20	23
Número total de egresados por año académico	10	13	11	19	11
Tasa de matriculación	56	44	72	34	76
Nº de estudiantes de movilidad enviados					
Nº de estudiantes de movilidad recibidos	0	1	1	0	0
Ratio de plazas	2,6	2,92	3,08	1,16	2,24
Duración media de la titulación	1,1	1,54	1,27	1,47	1,45
Duración media de los estudios por promoción	1,31	1,22	1,56	1,21	1
Tasa de participación en formación del PDI por titulación	0	41,18	37,5	12	17,65
Nota media estudiantes nuevo ingreso	7,32	7,41	5,74	5,94	4,7

Tasa de estudiantes matriculados en primera opción	50	36,36	50	76,47	73,68
Estudiantes matriculados	20	22	24	31	27
Estudiantes a tiempo completo	16	12	24	29	19
Estudiantes a tiempo parcial	4	10		2	8
Tasa de movilidad del PDI por titulación	35,71	76,47	62,5	56	70,59
Promedio de estudiantes por grupo	11,86	9,48	10,64	10,86	14,65

ANEXO 9.5. INFORME ANUAL DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN RELACIONES HISPANO AFRICANAS

MURHA	202021	202122	202223	202324	202425
Indicador					
Nº de estudiantes de nuevo ingreso por curso académico	4	10	11	12	7
Ratio nº estudiante/profesor	0,88	1,15	1,32	1,18	0,72
Tasa de abandono del estudio Global (SIU)	57,14	18,18	25	0	0
Tasa de eficiencia (1) (Plan 50)	86,96	90,91	92,59	98,77	92,31
Tasa de éxito	98,21	96,77	100	98,96	100
Tasa de graduación SIU (2)	14,29	80	72,73	75	57,14
Tasa de graduación (1)	14,29	80	72,73	72,73	50
Tasa de rendimiento	68,75	83,57	77,24	74,8	90

MURHA	202021	202122	202223	202324	202425
Indicador					
Número de egresados por promoción	1	8	8	8	3
Preinscritos en primera y segunda opción	28	44	38	35	28
Número de PAS que dan apoyo a la titulación	22	21	22	20	23
Número total de egresados por año académico	6	8	15	9	7
Tasa de matriculación	16	40	44	48	28
Nº de estudiantes de movilidad enviados (datos propios)	0	0	0	0	0
Nº de estudiantes de movilidad recibidos (datos propios)	0	0	5	4	5
Ratio de plazas	1,12	1,76	1,52	1,4	1,12
Duración media de la titulación	2,33	1,5	1,27	1,22	1,86
Duración media de los estudios por promoción	3	1,25	1,25	1,22	1

Tasa de participación en formación del PDI por titulación	0	40	15,79	29,41	27,78
U-IN14REN-P(2) Nota media estudiantes nuevo ingreso	7,45	7,8	2,75	4,77	3,57
Tasa de estudiantes matriculados en primera opción	100	80	54,55	66,67	57,14
Estudiantes matriculados	15	23	25	20	13
Estudiantes a tiempo completo	7	17	24	18	8
Estudiantes a tiempo parcial	8	6	1	2	5
Tasa de movilidad del PDI por titulación	29,41	65	63,16	64,71	61,11
Promedio de estudiantes por grupo	6,3	14,61	8,83	9,64	11,96

ANEXO 9.6. DATOS DOCENTIA 2024-25

PARTICIPACIÓN

DOCENTIA-ULPGC 2024/2025			
PARTICIPACIÓN POR CENTRO			
CENTRO	DOCENTES	DOCENTES EVALUADOS	TASA
Facultad de Ciencias de la Salud - Lanzarote	5	2	40,00%
Facultad de Ciencias del Mar	37	34	91,89%
Facultad de Ciencias Jurídicas	40	30	75,00%
Facultad de Economía, Empresa y Turismo	58	52	89,66%
Facultad de Filología	28	28	100%
Facultad de Geografía e Historia	24	20	83,33%
Facultad de Traducción e Interpretación	29	26	89,66%
Facultad de Veterinaria	26	26	100%
I.U. de Microelectrónica Aplicada	7	5	71,43%

DOCENTIA-ULPGC 2024/2025			
PARTICIPACIÓN POR GRADO			
TITULACIÓN	DOCENTES	DOCENTES EVALUADOS	TASA
Grado en Enfermería (Lanzarote)	5	2	40,00%
Grado en Fisioterapia	12	10	83,33%
Grado en Geografía y Ordenación del Territorio	11	9	81,82%
Grado en Historia	11	9	81,82%
Grado en Ingeniería Biomédica	7	6	85,71%
Grado en Ingeniería Civil	15	12	80,00%
Grado en Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo Productos	24	20	83,33%
Grado en Ingeniería Eléctrica	31	25	80,65%
Grado en Ingeniería Electrónica Industrial y Automática	29	25	86,21%
Grado en Ingeniería Física y Matemática	5	5	100%
Grado en Ingeniería en Organización Industrial	29	26	89,66%
Grado en Ingeniería en Tecnología Naval	26	23	88,46%
Grado en Ingeniería en Tecnologías de la Telecomunicación	20	19	95,00%

DOCENTIA-ULPGC 2024/2025				
PARTICIPACIÓN POR MÁSTER UNIVERSITARIO				
CÓDIGO	MÁSTER	DOCENTES	DOCENTES EVALUADOS	TASA
5044	Máster Universitario en Oceanografía	13	12	92,31%
5032	Máster Universitario en Patrimonio Histórico, Cultural y Natural	6	5	83,33%
5029	Máster Universitario en Relaciones Hispano Africanas	5	5	100%
5020	Máster Universitario en Sanidad Animal y Seguridad Alimentaria	11	11	100%
5005	Máster Universitario en Sistemas Inteligentes y Aplicaciones Numéricas en Ingeniería	9	8	88,89%
5024	Máster Universitario en Soluciones TIC para Bienes y Medio Ambiente	5	4	80,00%
5049	Máster Universitario en Tecnologías y Procesos Industriales Avanzados	2	2	100%
5011	Máster Universitario en Traducción Profesional y Mediación Intercultural	4	2	50,00%

Nota: Se trata del máster donde imparte docencia el docente, por lo que un mismo docente puede estar en varios másteres.

RESULTADOS OBTENIDOS

2023-2024

3.3.12. Facultad de Geografía e Historia

DOCENTIA-ULPGC 2023/2024								
RESULTADOS DE LA FACULTAD DE GEOGRAFÍA E HISTORIA								
DOCENTES EVALUADOS	A	%	B	%	C	%	D	%
27	15	55,6%	10	37%	2	7,4%	0	0%

2024-2025

CENTRO	DOCENTES EVALUADOS	A	%	B	%	C	%	D	%
Facultad de Geografía e Historia	20	15	75,00%	4	20,00%	1	5,00%	-	-
Facultad de Traducción e Interpretación									